

**PROTOKÓŁ 15/03
KOMISJI SPRAW SPOŁECZNYCH
z dnia 29 września 2003 r.**

SEJMIK OŚWIATY

Stan Komisji	- 5 Radnych
Obecnych na posiedzeniu	- 4 Radnych
Nieobecny	- 1 Radny, Jan Kaniewicz

Spoza Komisji w posiedzeniu uczestniczyli:

Burmistrz MiG - Sławomir Ruszkowski
Przewodniczący RM - Sławomir Pawlak
Dyrektor SP nr 2 - Henryk Gromek
Pedagog Szkoły nr 2 - Anna Malinowska
Przedstawiciel Rady Szkoły Nr 2 - Dorota Zotka
Przewodnicząca ZNP - Renata Tracz
Przedstawiciel Rady Szkoły Nr 1 - Wiesław Utnicki
Pedagog Szkoły Nr 1 - Danuta Koszewska
Dyrektor SP Nr 1 - Wanda Bućko
Kierownik Ref. Oświaty Spraw Społecznych UMiG - Władysław Michalski
Dyrektor Publicznego Przedszkola nr 1 - Wiesława Krych
Przewodniczący Rady Przedszkola Nr 1 - Krzysztof Kowal
Dyrektor Publicznego Gimnazjum w Trzebiatowie - Irena Pietrzykowska
Pedagog Publicznego Gimnazjum w Trzebiatowie - Wojciech Musielak
Przewodniczący Rady Gimnazjum - Jerzy Zdrojewski
Dyrektor SP w Rogozinie - Halina Pawlak
Pedagog SP w Rogozinie - Anna Porębska
Dyrektor CKZ w Trzebiatowie - Józef Saładziak
Pedagog Zespołu Szkół z Oddz. Integr. w Mrzeżynie - Elżbieta Myślicka
Dyrektor Zespołu Szkół z Oddz. Integr. w Mrzeżynie - Jolanta Polanowska - Szpak
Pedagog Zespołu Szkół z Oddz. Integr. w Mrzeżynie - Elżbieta Myślicka
Pedagog Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych - Aneta Cirocka

Porządek obrad:

1. Sprawy regulaminowe:

- A) otwarcie obrad i stwierdzenie quorum,
- B) przyjęcie porządku obrad

2. Funkcjonowanie placówek oświatowych w gminie po wejściu Reformy oświaty

- A) przedszkole,
- B) szkoły podstawowe,
- C) szkoły ponadgimnazjalne.

- 3.1. Baza materialna szkół i przedszkoli,
- 3.2. Kwalifikacje kadry pedagogicznej w placówkach oświatowych,
- 3.3. Najistotniejsze problemy szkół gminnych - propozycja ich rozwiązania,
- 3.4. Przyszłość oświaty w gminie Trzebiatów

Lista obecności stanowi załącznik nr 1 do protokołu,

Lista zaproszonych gości stanowi zał. nr 1a
Zawiadomienie wraz z porządkiem obrad posiedzenia stanowi zał. nr 2,
Zawiadomienie wywieszone na tablicy ogłoszeń stanowi zał. nr 2a do niniejszego protokołu.

Przebieg obrad.

Do punktu 1.

Sprawy regulaminowe.

Posiedzenie Komisji Spraw Społecznych otworzył i przewodniczył obradom Przewodniczący tejże Komisji radny Bogusław Barański.

Serdecznie powitał Burmistrza MiG Sławomira Ruszkowskiego, zaproszonych gości oraz członków Komisji.

Na podstawie listy obecności stwierdził prawomocność posiedzenia.

Następnie Przewodniczący zapoznał członków Komisji z dziennym porządkiem obrad, który został przyjęty jednogłośnie.

Do punktu 2

Funkcjonowanie placówek oświatowych w gminie po wejściu reformy oświaty:

3.1. Baza materialne szkół i przedszkoli,

3.2. Kwalifikacje kadry pedagogicznej w placówkach oświatowych,

Przewodniczący Komisji radny Bogusław Barański - w swojej wypowiedzi podkreślił, iż spotkań poświęconych oświacie nigdy nie było i nie jest za dużo dlatego też kolejne poświęcone zostało tej sprawie, która jak widać nie jest obojętna Organom Gminy.

A) przedszkole

Dyrektor Publicznego Przedszkola w Trzebiatowie p. Wiesława Krych - Przedszkole funkcjonuje w oparciu o Statut Przedszkola.

Przedszkole na ul. Waryńskiego liczy 7 nauczycieli w tym dyrektora. 11,5 etatu administracji i obsługi. Filia Przedszkola na ul. Kilińskiego 6 - liczy 5 nauczycieli i 5 pracowników administracji i obsługi. Filia w Mrzeżynie - 2 nauczycieli i 2 pracowników administracji i obsługi. Do Przedszkola na ul. Waryńskiego uczęszcza 147 dzieci, na ul. Kilińskiego 117 w Mrzeżynie 30. Praca pedagogiczna przedszkola przebiega w oparciu o Program Rozwoju Przedszkola, wnioski Rady Pedagogicznej i Roczny Plan Pracy.

> Nadzór pedagogiczny sprawowany jest przez Dyrektora Przedszkola, obejmuje on:

- diagnozę i ocenę efektów pracy nauczycieli w zakresie realizacji zadań statutowych nauczycieli,
- udzielanie pomocy nauczycielom w sprawach kształcenia, wychowania i opieki oraz inspirowania ich podejmowania działalności innowacyjnej,
- wnioskowanie o sprawach doskonalenia zawodowego nauczycieli stosownie do ustalonych w trybie tego nadzoru potrzeb,
- zapewnienie bieżącej informacji o aktualnych problemach oświatowych i obowiązujących przepisach prawnych,
- gromadzenie informacji o pracy nauczycieli w celu dokonywania ich oceny.

Celem przeprowadzanych hospitacji dyrektora jest diagnozowanie postępów i osiągnięć dzieci z zakresu przygotowania do szkoły w wyniku wdrożonej od lat 8 lat innowacji pedagogicznej, polegającej na stosowaniu metod glottodydaktycznych w procesie dydaktyczno-wychowawczym. Wychowankowie przedszkola są bardzo dobrze przygotowani do szkoły. Świadczą o tym informacje zdrowotne od rodziców i nauczycieli ze szkoły.

Przedszkole czynnie uczestniczy w życiu kulturalnym naszego miasta. Nauczyciele i dzieci należą do Gminnego Koła Ligi Ochrony Przyrody. W ramach swojej działalności od 4 lat przedszkole prowadzi

akcję "puszkobrania" i zajmuje I miejsce w gminie. Za uzyskane pieniądze kupowane są dzieciom książki o tematyce przyrodniczej i pomoce do przedszkola. Organizowane są wycieczki, dzięki czemu dzieci poznają swój region, swoją małą ojczyznę. Przedszkole bierze czynny udział w konkursach i imprezach organizowanych przez TOK w Trzebiatowie i OSiR. Wychowankowie zajmują czołowe miejsca w swoich kategoriach. Nauczyciele przedszkola systematycznie doskonalą się, podnoszą swoje kwalifikacje w celu podniesienia jakości pracy przedszkola. Dwie nauczycielki przedszkola - Danuta Panek i Wiesława Krych uzyskały w bieżącym roku tytuł nauczyciela dyplomowanego. Wdrażana reforma oświaty praktycznie nie wprowadziła żadnych istotnych zmian w życiu przedszkola. "O" nadal jest nieobowiązkowa, dopiero w roku szkolnym 2004/2005 ma być obowiązkowa. Zdaniem dyrektora W. Krych "O" powinny mieć się w przedszkolach a nie w szkołach, w których nie ma warunków do nauki poprzez zabawę. W przedszkolu zarówno na ul. Waryńskiego jak i Kilińskiego są doskonałe warunki do prowadzenia zerówek. Nasze przedszkole w procesie kształcenia wykorzystuje nowe programy edukacji elementarnej, wprowadza wiele innowacji i ciekawych rozwiązań. Bardzo mocną stroną przedszkola jest wdrożona innowacja pedagogiczna - glottodydaktyka, dzięki której dzieci osiągają wysokie wyniki w zakresie czytania i pisanie. Jest to metoda prof. Ročławskiego, z którym było spotkanie w przedszkolu. Nauczyciele posiadają licencjat do nauki tą metodą. Filia przedszkola w Mrzeżynie nie jest przygotowana do prowadzenia nauki czytania metodą Ročławskiego ponieważ nie ma przeszkolonej kadry w tym zakresie.

Dyrektor Zespołu Szkół Integracyjnych w Mrzeżynie p. Jolanta Polanowska - Szpak - nawiązując do wypowiedzi Dyrektora Przedszkola p. Wiesławy Krych, stwierdziła, iż popiera Jej zdanie dotyczące lokalizacji grup "O" w przedszkolu ze względu na możliwość prowadzenia nauki poprzez zabawę. Glottodydaktyka to bardzo ciekawa metoda, warto zainteresować nauczycieli pierwszoklasistów tą metodą nauki.

Przewodniczący Komisji radny Bogusław Barański - w całej rozciągłości popiera wypowiedź dyrektora Wiesławy Krych popartą przez dyrektora Zespołu Szkół z Oddziałami Integracyjnymi w Mrzeżynie.

SZKOŁY

Dyrektor Szkoły Podstawowej Nr 2 w Trzebiatowie p. Henryk Gromek - w swojej wypowiedzi podkreślił, iż szkoła jest placówką wiejsko-miejską. Obecnie uczęszcza do niej 392 uczniów kl.I-VI. Obwód szkoły obejmuje dzieci z 10-ciu miejscowości: Mirosławice, Gąbin, Lewice, Jaromin, Siemidarżno, Gośław, Gołańcz, Gołańcz Pom., Kłodkowo, Wlewo i Trzebiatów. Większość dzieci pochodzi z rodzin rolniczych i robotniczych. Reforma oświaty wniosła wiele dobrego w życie szkoły, efektem jest m.in. praca od 8.00 do 14.30, co przed wprowadzaniem reformy było niemożliwe ze względu na liczebność dzieci. Reforma przyczyniła się do likwidacji 2 punktów filialnych co też na dzień dzisiejszy nie wydaje się być złym przedsięwzięciem, tym bardziej, że w ramach przeprowadzanej restrukturyzacji nie ucierpiał żaden pracownik. Reforma doprowadziła również do szerszego zainteresowania nauczycieli doksztalcaniem. Przedmiotowcy uczą zgodnie z wymaganiami i wykształceniem. Kadra pedagogiczna legitymuje się w 98% wyższym wykształceniem mgr z przygotowaniem pedagogicznym. Wielu nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania 2-3 przedmiotów i systematycznie uczestniczy w różnych formach doskonalenia zawodowego wynikającego z potrzeb szkoły i reformy oświaty.

W ramach doskonalenia wewnętrznego odbyły się następujące narady szkoleniowe:

- szkolenie dotyczące zachowania pracowników i uczniów podczas ewakuacji budynku szkoły,
- szkolenia dotyczące umiejętności posługiwania się podręcznym sprzętem ppoż.,
- szkolenie rady pedagogicznej nt. "Diagnoza potrzeb i strategia pomocy ofiarom przemocy",
- szkolenia dot. procedur organizowania i przeprowadzania sprawdzianu klas VI-ych,
- szkolenie na temat celów i zadań WDN, wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły,
- szkolenia rady pedagogicznej nt. "diagnozy potrzeb i strategii pomocy ofiarom przemocy",
- szkolenia dot. procedur organizowania i przeprowadzania sprawdzianu klas VI-ych,
- szkolenia na temat celów i zadań WDN, wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły,
- szkolenie - warsztaty na temat "metod skutecznego porozumiewania się",
- dwudniowe szkolenie "standardy mierzenia jakości pracy szkoły,
- szkolenie "jak tworzyć przedmiotowe, wynikowe plany nauczania".

Obecnie szkoła zatrudnia 30 nauczycieli, 5 pracowników obsługi, 2 pracowników administracji. Pracownicy niepedagogiczni szkoły swoją pozytywną postawą włączają się w życie szkoły, współuczestniczą w realizacji procesu wychowania. Praca edukacyjna szkoły przebiega zgodnie z planem. Przeprowadzono badania wyników nauczania i wychowania. W ramach zajęć pozalekcyjnych z inicjatywy nauczycieli rozwijano zainteresowania uczniów w kółkach języka polskiego, j. niemieckiego, matematyki, muzyki i plastyki. Zorganizowane zostały też zajęcia dla uczniów zdolnych. Odbývają się również zajęcia w ramach SKS, gimnastyka korekcyjna, zajęcia rewalidacyjna, korekcyjno-kompesacyjne i wyrównawcze. Zajęcia z uczniem słabszym odbywały się na każdym poziomie nauczania. We współpracy z nauczycielem realizowano w grupie naukę języka angielskiego. Nadzór pedagogiczny skierowany został na:

- ustalenie poziomu wiedzy i efektywności wychowawczej,
- ocenę wykorzystania pomocy dydaktycznych w procesie lekcyjnym,
- ustalenie bieżących potrzeb w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia i nauczyciela,
- doskonalenie zawodowe zgodnie z potrzebami szkoły,
- pracę samokształceniową nauczyciela i warsztat pracy pod kątem wdrażania nowych programów,
- przestrzeganie szkolnego systemu oceniania i praw dziecka.

Przeprowadzona została hospitacja zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, dokonano oceny pracy czterech nauczycieli. Ponadto przeprowadzono lustrację dokumentów szkolnych, prac uczniowskich, poddano analizie wyniki konkursów wewnętrznych, badań umiejętności w kl. VI.

Przeprowadzono badania wyników nauczania z j. polskiego i matematyki w kl. IV w celu ustalenia poziomu wiedzy i umiejętności za pomocą testu. Z przeprowadzonych badań zostały wyciągnięte następujące wnioski:

- wyniki badań przeprowadzać za pomocą testu, ponieważ ułatwia on analizę wyników nauczania i przygotowuje uczniów do testu kompetencji,
- ćwiczyć umiejętność pisania na określony temat,
- doskonalic umiejętność czytania ze zrozumieniem,
- położyć szczególny nacisk na samodzielne, logiczne myślenie i formułowanie własnych opinii i sądów.

Zgodnie z założeniami reformy oświaty w kl. I-III kontynuowano kształcenie zintegrowane, Końcowy opis rozwoju dzieci jest umieszczany w arkuszach ocen i na świadectwach szkolnych.

W klasach IV-VI prowadzono nauczanie blokowe, realizowano ścieżki przedmiotowe, prowadzono obowiązkową naukę j. niemieckiego w kl. I-III i wychowanie do życia w rodzinie w kl. V-VI. Szkolny system oceniania korzystnie wpłynął na rozwijanie samorządności i pozytywnych postaw uczniów, wzrost aktywności uczniów w życiu szkoły, większy udział w konkursach przedmiotowych i artystycznych, wzrost zainteresowania udziałem w zajęciach pozalekcyjnych. Pozytywnie ocenia się efekty prowadzonej pracy rewalidacyjnej. Efektywność pracy nauczycieli i uczniów potwierdzają liczne udziały i wyróżnienia w konkursach wiedzy przedmiotowej, zawodach sportowych, itp.

Szkoła współpracuje z Samorządem Lokalnym, Radami Sołeckimi, Radą Rodziców, Gminnym Ośrodkiem Kultury, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Samorządem Uczniowskim PCK, OSiR, Policją, Strażą Graniczną, Żandarmerią Wojskową, INTERMARCHE.

Dyrektor SP Nr 1 p. Wanda Bućko - życiem szkoły poza kadra pedagogiczną kierują organizacje szkolne: samorząd uczniowski i PCK. Zgodnie z założeniami reformy nauczyciele szkoły to specjaliści w swojej dziedzinie, dlatego też nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje na studiach podyplomowych, szkoleniach, kursach i warsztatach. Reforma oświaty dała możliwość nauczania języka obcego już od klasy pierwszej. Szkoła posiada sale komputerową z nieograniczonym dostępem do internetu. Każdy uczeń pracuje przy swoim komputerze. Dzięki istnieniu gimnazjów szkoła podstawowa ma znacznie mniej problemów wychowawczych z uczniem. Reforma oświaty dała możliwość wprowadzenia wewnętrznego systemu oceniania oraz mierzenia jakości nauki w szkole. Ogólnie rzecz biorąc reforma oświaty wprowadziła wiele dobrego w życie szkoły.

Dyrektor Szkoły Podstawowej w Rogozinie p. Halina Pawlak - na zatrudnionych 13 nauczycieli wyższe wykształcenie magisterskie posiada 12, studium nauczycielskie posiada 1 osoba. Status nauczyciela

dyplomowanego posiada 1 nauczyciel, mianowanego - 10 nauczycieli, kontraktowego - 2. Nauczyciele korzystają z szerokiej gamy różnych form doskonalących i doszkalcących. Uczniowie mogą rozwijać swoje zdolności i zainteresowania. Uczniowie szkoły uczestniczą bardzo aktywnie w różnych konkursach i zawodach organizowanych przez różne instytucje i organizacje. Wyliczone środki w pełni pokrywają potrzeby szkoły. W szkole wykonano szereg prac remontowych. Wymieniono stolarkę drzwiową, wymalowano korytarze i pomieszczenia klasowe. Prace te były wykonane w ramach obowiązków pracy konserwatora. Dzięki reformie oświaty możemy opracować indywidualne programy wychowawcze i dydaktyczne, które ułatwiają pracę dydaktyczną nauczyciela dając mu wiele nowych możliwości.

Dyrektor Zespołu Szkół z Oddziałami Integracyjnymi w Mrzeżynie p. Jolanta Polanowska - Szpak - w swojej wypowiedzi podkreśliła, iż Zespół działa od dwóch lat. W ciągu bieżącego roku szkolnego działa 6 zespołów integracyjnych, do których uczęszczają dzieci niepełnosprawne z terenu gminy Trzebiatów. Zamierzone cele osiągane są przez realizację zadań założonych w planie dydaktyczno-wychowawczym szkoły. W roku szkolnym 2002/2003 pracowano nad doskonaleniem i wprowadzaniem nowych metod pracy w oddziałach integracyjnych. Na dzień dzisiejszy 15 nauczycieli posiada dodatkowe kwalifikacje do nauczania w integracji. Chciałabym, żeby każdy pedagog, nauczyciel przedmiotu uczący w klasie integracyjnej posiadał pełne przygotowanie do pracy z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. W marcu 2003 r. zorganizowana została KONFERENCJA poświęcona INTEGRACJI W SZKOLE, gdzie można było podzielić się doświadczeniami z zaproszonymi gośćmi. Zorganizowano wiele imprez, podczas których starano się pokazać szkołę promującą Mrzeżyno i gminę Trzebiatów. Szkoła wzięła czynny udział w:

- Wojewódzkiej Szkolnej Giełdzie Turystycznej,
- Turnieju Tenisa Stołowego,
- Wojewódzkich Indywidualnych Biegach Przełajowych,
- Licznych konkursach przedmiotowych,
- zawodach powiatowych "Bądź bezpieczny na drodze i w szkole"
- Wojewódzkim Konkursie Ekologicznym "Zrównoważony Rozwój".

Szkoła włącza się w imprezy organizowane na terenie gminy Trzebiatów, np. konkursy i imprezy organizowane przez Trzebiatowski Ośrodek Kultury. Ważnym punktem w życiu szkoły jest współpraca z zagranicą. W sierpniu 2002 r. goszczono dzieci z Wandlitz, z którymi nawiązano kontakty, które zaowocowały wizytą nauczycieli ZSZOI w Niemczech. Znacznym mankamentem dla istnienia szkoły jest połączenie szkoły podstawowej z gimnazjum w jeden zespół. W grę wchodzi tutaj różne problemy na płaszczyźnie wychowawczej. Dlatego też korzystniej byłoby łączyć gimnazja ze szkołą średnią. W przyszłości będziemy starali się, by dzieci ze szkoły podstawowej uczyły się w oddzielnym budynku. Problemem, z którym szkoła się boryka jest brak możliwości dowozu dzieci z Bieczynka w dni deszczowe. Autobus szkolny z powodu rozmywającej się nawierzchni drogi nie dojeżdża do tej miejscowości, z której dzieci zmuszone są dochodzić do Bieczyna. Dla szkoły jest to niewątpliwie bardzo istotny problem, z którym jak na razie pozostaje się tylko uporać. Problemem dla szkoły jest również brak opieki medycznej w ciągu 5 dni nauki, tym bardziej, że w naszej szkole uczą się uczniowie z różnymi schorzeniami w tym również z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej. Z tego też względu musimy mieć zagwarantowaną ośmiogodzinną opiekę pielęgniarki.

Przewodniczący Rady Miejskiej Sławomir Pawlak - nawiązując do wypowiedzi Dyrektora Zespołu Szkół Integracyjnych w Mrzeżynie stwierdził, iż zaniepokoiła go informacja dotycząca kłopotów z dowozem dzieci do szkoły z Bieczynka w dni deszczowe, kiedy to droga staje się nieprzejezdna. Jest to problem na tyle istotny, że nie można pozostawić go biegowi wydarzeń, lecz czym prędzej uporać się z nim.

Przewodnicząca Rady Szkoły p. Elżbieta Myślicka - odległość pomiędzy Bieczynem a Bieczynkiem jest znaczna, ok. 2 km. Biorąc pod uwagę bezpieczeństwo dzieci oraz skargi rodziców, którzy w obawie przed niebezpieczeństwem odprowadzają dzieci do Bieczyna na autobus zasadnym jest ten problem rozwiązać, tym bardziej, że słysy wiele razy temat ten poruszał w UMiG, jak dotychczas bezefektywnie.

Pedagog Publicznego Gimnazjum w Trzebiatowie p. Wojciech Musielak - jak sięga pamięcią będąc nauczycielem SP nr 2 problem dowozu dzieci z Bieczynka do szkoły nie został rozwiązany. Jest to praktycznie sprawa z zaszłości, ciągnie się bez mała ponad 20 lat. Przepis ustawy określa, iż dzieci do

klasy IV mogą pokonywać odległość do szkoły do 4 km. W poruszonym przypadku jest to odległość 2 km. Nie mniej jednak biorąc pod uwagę bezpieczeństwo dzieci jest to problem, który od dawna wymagał rozwiązania.

Pedagog SP Nr 2 p. Anna Malinowska - w swojej wypowiedzi podkreśliła, iż 60% uczniów szkoły dojeżdża ze wsi. Gro dzieci pochodzi z rodzin bezrobotnych. Szkoła stara się udzielać tym dzieciom szeroko zakrojonej pomocy. 80 dzieci w naszej szkole co stanowi 1/5 wszystkich uczniów naszej szkoły objęto dożywianiem. Na 70 uczniów planowanych do przyjęcia do kl. I 20 otrzyma wyprawkę szkolną wraz z podręcznikami, jest to prawie 1/4 wszystkich dzieci z klas pierwszych. W ramach współpracy z Poradnią i Centrum Pomocy Rodzinie wykonano ankiety rodzin wielodzietnych znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej. W ramach współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną odbyło się:

- spotkanie nauczycieli z psychologiem i pedagogiem,
- skierowanie uczniów klas I- IV w celu ustalenia przyczyn i ustalenia pomocy w pokonywaniu trudności,
- skierowano wnioski o wydanie orzeczenia w celu kontynuowania nauczania rewalidacyjnego.

Zrealizowano Program Profilaktyki Uzależnień. W kl. VI - Program "Zanim spróbujesz". W kl. V - program "Przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole i rodzinie".

Jeśli chodzi o wyniki testów uczniów kl. VI, to nie są one zadawalające, dają nam nauczycielom i pedagogom wiele do życzenia. Na efekty nauki składa się wiele elementów w tym też trudna sytuacja rodzinna i materialna wielu wychowanków. Gro dzieci powinno być objęte programem indywidualnego nauczania czy też pracą w małych grupach. Czego szkoła nie jest w stanie spełnić z różnych przyczyn.

Pedagog SP nr 1 p. Danuta Koszewska - odnosząc się do wypowiedzi przedmówczyni stwierdziła, iż SP nr 2 gromadząc w większości dzieci wiejskie spotyka się z wieloma trudnościami zarówno w sferze wychowawczej jak i dydaktycznej. SP nr 1 w swojej pracy spotyka się również z wieloma barierami, które musi pokonać. Dlatego też w naszej szkole celem pracy jest budowanie pozytywnej atmosfery sprzyjającej tworzeniu modelu ucznia. Dążymy do tego, by nasza szkoła była "szkołą, do której wszyscy chcą "chodzić". Zgodnie z tym celem praca w szkole przebiega pod hasłem "zwyczajne gesty życzliwości - a może przez cały rok?"

Od początku roku nasza szkoła pracowała z wcześniej ustalonym długofalowym programem pracy wychowawczej. Praca wychowawcza koncentrowała się wokół następujących ośrodków tematycznych:

- ja i moja rodzina,
- jestem uczniem i kolegą,
- moje miasto i mój region,
- Polska, moja ojczyzna,
- kultura i piękne zwyczaje życia codziennego,
- ekologia - kochamy przyrodę,
- moje zdrowie i bezpieczeństwo, w moich rękach,
- współpraca z rodzicami,
- moje sukcesy.

Już dwa lata w naszej szkole działa świetlica środowiskowa, do której uczęszczają dzieci z rodzin patologicznych i zaniedbanych przez dom rodzinny. Dzieci uczęszczające na zajęcia świetlicowe wyjeżdżały na basen, do kina, teatru i na biwak. Przez cały rok szkolny dbano o wszystkich uczniów szkoły. Dla uczniów mniej zdolnych zorganizowano zespoły wyrównawcze, natomiast dla uczniów zdolnych koła zainteresowań. Również praca z uczniami zdolnymi dała rezultaty. Szkoła brała udział w konkursie "ortograficzna Corrida".

Pedagog SP w Rogozinie p. Anna Porebska - nie zgodziła się z wypowiedziami przedmówczyń w kwestii problemów wychowawczych i dydaktycznych w pracy z dziećmi wiejskimi w przełożeniu na wyniki testów szóstoklasistów. Nasza szkoła doskonale poradziła sobie z przedmiotową sprawą. Wszystkie godziny dyrektorskie zostały przeznaczone na dodatkowe lekcje z języka polskiego i matematyki. Szkoła w Rogozinie doskonale radzi sobie z napotykającymi przeszkodami w swojej pracy. I to jest sukces zarówno dydaktyczny jak i wychowawczy. Z przykrością należy stwierdzić, że

szkole brakuje świetlicy socjoterapeutycznej, której istnienie w naszym środowisku jest konieczne i wskazane.

Przewodniczący Komisji radny Bogusław Barański - nawiązując do wypowiedzi p. A. Porębskiej stwierdził, iż osobiście wnioskował za ustanowieniem świetlicy socjoterapeutycznej w Sadlnie. Jego wniosek nie uzyskał akceptacji.

Pedagog Gimnazjum Publicznego w Trzebiatowie p. Wojciech Musielak - uważa, że na terenie każdej wioski powinny działać świetlice środowiskowe. W ogóle jest za wdrożeniem pomysłu tzw. "latających świetlic", które działałyby po jednym lub kilku dniach w ciągu tygodnia w każdym sołectwie. Zdaniem p. Wojciecha należy dać szansę wyrównania wyników startu w życie w szczególności dzieciom z rodzin popegerowskich. Dzieci miejskie mają naprawdę łatwiej. Reasumując sugerował pójść w kierunku przeznaczenia funduszy gminnych na zakup komputerów i usytuowanie ich w wiejskich świetlicach, barach tam, gdzie kwitnie życie. Niech te dzieci mają jakieś szanse rozwoju.

Pedagog Zespołu Szkół z Oddziałami Integracyjnymi w Mrzeżynie p. Danuta Witkowska - w całej rozciągłości popiera wypowiedź p. Wojciecha Musielaka. Świetlic faktycznie brakuje, nasza szkoła też jej nie ma a potrzeba jest. Zespół Szkół z Oddziałami Integracyjnymi działa od dwóch lat. Działalność szkoły w bieżącym roku opiera się na następujących priorytetach:

- tworzeniu warunków do rozwijania aktywności uczniów,
- tworzenie modelu szkoły środowiskowej,
- tworzenie tradycji, zwyczajów i kultury szkoły.

Głównymi celami szkoły są:

- wprowadzenie procesu integracji,
- wzrost samorządności uczniów przez inicjowanie i współorganizowanie imprez i przedsięwzięć,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- rozwijanie tolerancji i wrażliwości.

Przewodniczący Rady SP nr 1 p. Wiesław Utnicki - przysłuchując się prowadzonej dyskusji wywnioskował, że niegdyś nagminnie zamykane świetlice wiejskie doczekały się lat świetności, których tworzenie jest priorytetową sprawą w procesie wychowania. Czy tak jest naprawdę? Czy wobec tego świetlica ma zastąpić proces wychowania w szkole, a może dom rodzinny? Osobiście jest innego zdania. Niska frekwencja rodziców na zebraniach swoich pociech jest znikoma, co wyraźnie potwierdza spadek zainteresowania rodzica - dzieckiem. Rola wychowawcza rodziców względem dzieci ginie śmiercią naturalną. Należy pamiętać, że szkoła czy świetlica nie zastąpią wychowania w rodzinie. Reforma oświaty dała możliwość wyboru programów nauczania, owa dowolność doprowadziła w konsekwencji do tego, że co nauczyciel to nowy podręcznik, który raz zakupiony nie może być wykorzystany przynajmniej przez następny rocznik. Przecież to absurd, który uderza w kieszenie nas rodziców. Czy ktoś o tym pomyślał? Wprowadzona reforma oświaty stawia szczytne cele do realizacji, które nie idą w parze z finansowymi.

Pedagog Zespołu Szkół z Oddziałami Integracyjnymi w Mrzeżynie p. Danuta Witkowska - reforma oświaty nie zdjęła ze szkoły obowiązku wychowania wręcz przeciwnie nałożyła jeszcze większe wymagania w tym zakresie.

Dyrektor Publicznego Przedszkola Nr 1 w Trzebiatowie - w swojej wypowiedzi podkreśliła, iż proces wychowania rozpoczyna się od przedszkola. W swojej długoletniej pracy pedagogicznej zauważyła, iż z roku na rok obniża się korelacja między nauczycielami a rodzicami, dla których sprawy wychowawcze są mniej istotne od umiejętności, które uczeń nabywa w procesie kształcenia.

Przewodniczący Rady Publicznego Przedszkola w Trzebiatowie p. Krzysztof Kowal - uważa, że reforma oświaty doprowadziła do kapitalizacji nauczania. Na kształcenie przeznaczają się spore środki finansowe, w związku z tym zauważa się pogłębianie dziury budżetowej, frustracja. Wdrażana reforma oświaty przyczyniła się do większego udziału rodziców w życiu szkoły. Należy stwierdzić, że wdrożenie reformy oświaty ma swoje plusy i minusy. Nie mniej jednak należy zwrócić uwagę na kierunek rozwoju oświaty na terenie naszej gminy. Czy pomysł p. Wojciecha Musielaka Pedagoga Publicznego Gimnazjum w Trzebiatowie dot. tworzenia "kapslowych budek z internetem" na terenie wsi jest celem oświatowym?

Zdaniem p. K. Kowala należy ująć to w jakieś ramy.

Przewodniczący Rady Publicznego Gimnazjum w Trzebiatowie p. Jerzy Zdrojewski - w swojej wypowiedzi poruszył kwestię nauki języków obcych prowadzoną w szkołach na terenie naszej gminy. Zasadniczy problem w tym temacie tkwi w braku ciągłości nauczania języka na różnych szczeblach edukacji. Zdaniem p. Zdrojewskiego dla dobra naszych dzieci należałoby ujednolicić kształcenie w kierunku języków obcych. Tak więc dziecko rozpoczynające naukę języka niemieckiego w przedszkolu powinno mieć możliwość jej kontynuowania na pozostałych szczeblach edukacji. Ciągłe zmiany naprawdę nikomu i niczemu nie służą.

Przewodnicząca Rady Zespołu Szkół z Oddziałami Integracyjnymi w Mrzeżynie p. Elżbieta Myślicka - pełni tę zaszczytną funkcję od 7 lat i z autopsji wie, że dotrzeć do rodziców jest coraz ciężiej. Wiele w tym temacie zależy od dyrekcji szkoły. Im więcej spotkań z rodzicami tym widoczniejsze efekty w procesie wychowawczym i dydaktycznym w pracy z uczniem. Często zasadniczym powodem absencji rodziców na zebraniach jest deficyt finansowy w ich skromnych budżetach domowych, dlatego też nasza szkoła wyszła naprzeciw tym problemom, organizując zebrania w miejscowościach z których pochodzą dzieci. Efekt gwarantowany, 100% frekwencja. Poruszony w dyskusji temat poświęcony świetlicom wiejskim jest jak najbardziej na czasie, należy zdecydowanie w ten temat wchodzić. Nie może być jednak mowy o wprowadzaniu komputerów do klubów czy pijalni na wsiach, bo takowe przedsięwzięcie nie byłoby z pewnością dydaktyczne. Zdaniem p. Myślickiej w miejscowościach najbardziej zagrożonych patologią należałoby uruchomić punkty świetlicowe, w których zajęcia z dziećmi prowadzone byłyby pod okiem profesjonalisty. W konkluzji swojej wypowiedzi podkreśliła, że trzeba powiedzieć sobie jasno, iż reforma oświaty weszła na teren gminy i na dobre zadomowiła się w niej.

Dyrektor Publicznego Gimnazjum w Trzebiatowie p. Irena Pietrzykowska - w swojej wypowiedzi podkreśliła, iż ogromne znaczenie na to co się dzieje w szkole ma lokalizacja budynku, która w naszym przypadku nie jest najkorzystniejsza. Poza tym szkoła nie jest odgródzona a więc praktycznie każdy może do niej wejść. Szkoła zatrudnia 42 nauczycieli, 32 na pełnym etacie, 10 nauczycieli dochodzi z innych szkół lub uzupełnia godziny i tylko 3 osoby administracji obsługi. W szkole 6 nauczycieli jest dyplomowanych, 34 mianowanych, pozostali to kontraktowi i stażyści. Z godzin dyrektorskich wprowadzono dodatkowy język - angielski dla kl. I. Funkcjonują koła zainteresowań i koła przedmiotowe: żywego słowa, edukacji regionalnej, geograficzne, biologiczne, historyczne, fizyczne, języka niemieckiego, informatyczne, teatralne, chóru, plastyczne. Nauczyciele wychowania fizycznego w roku szkolnym 2002/2003 nieodpłatnie prowadzili zajęcia SKS-u. Początek roku szkolnego obfitował w prace remontowe, największym kosztem i przedsięwzięciem był remont dachu. Dzięki wsparciu AWRSP w Szczecinie udało się przeprowadzić wymianę okien na II piętrze w salach lekcyjnych i na korytarzu. Była możliwa także wymiana ławek i krzeseł w 2 klasach. Przeprowadzono również cyklinowanie sali gimnastycznej. Szkoła dzięki pracy z uczniem zdolnym na dodatkowych zajęciach osiągnęła wiele sukcesów. Reasumując swoją wypowiedź stwierdziła, iż problemem, z którym boryka się szkoła jest dowóz dzieci z wielu miejscowości. Najbardziej w tym wszystkim bulwersują ją fakt, iż rodzice dzieci traktują autobus szkolny niczym taksówkę - na życzenie. Tak być nie powinno.

Pedagog Publicznego Gimnazjum w Trzebiatowie p. Wojciech Musielak - prawdą jest, że Gimnazjum skupia dzieci znajdujących się w najgorszym okresie ich rozwoju psychicznego, w tzw. "okresie buntu". Tragiczne usytuowanie budynku szkoły oraz w wielu przypadkach ewidentny brak nadzoru ze strony rodziców przysparza w dodatkowe problemy wychowawcze.

Przewodnicząca Rady Szkoły w Zespole Szkół z Oddziałami Integracyjnymi w Mrzeżynie p. Elżbieta Myślicka - podkreśliła, iż w długofalowym, złożonym procesie wychowania i kształcenia dzieci istotną rolę odgrywa dom rodzinny, z którego czerpane są wzorce.

Dyrektor Publicznego Gimnazjum w Trzebiatowie p. Irena Pietrzykowska - uważa, że szkoła powinna stwarzać warunki do rozwoju, kształcenia i wychowania pod każdym względem. Sukces będzie gwarantowany jeśli będzie zapewniona szeroko zakrojona współpraca pomiędzy nauczycielem - uczniem - rodzicem. Potrzebna jest elastyczność w działaniu, przegrywa ten kto trzyma się sztywnych reguł.

Dyrektor Centrum Kształcenia Zawodowego w Trzebiatowie p. Józef Saładziak - stwierdził, iż reforma oświaty stworzyła wiele nowych możliwości: przyczyniła się do powstania nowych szkół i ich wyboru. Dla szkół zawodowych to nie jest jednak najlepsze rozwiązanie, nastąpił wyraźny zanik popularności zawodów rzemieślniczych a przecież w tych dziedzinach potrzebni są pracownicy - fachowcy. Same zawody umysłowe nie wystarczą. Reforma doprowadziła do tego, że szkoły zawodowe stały się zakładem świadczącym usługi oświatowe. Bulwersujący jest fakt, że do szkół średnich trafiają uczniowie naprawdę słabi, którzy nie powinni tam trafić. Taka sytuacja nie powinna mieć miejsca w procesie kształcenia, jest to błędne koło.

Pedagog Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Trzebiatowie p. Aneta Cirocka - podkreśliła, że w Zespole Szkół kształci się 445 uczniów z czego 183 w zasadniczej Szkole Zawodowej. Szkoła kształci w wielu kierunkach zawodowych, istnieje w niej Liceum Ogólnokształcące. Obserwujemy, że do LO trafiają osoby, które nie powinny tam trafić, gdyż nie są w stanie sprostać wymaganiom. W ubiegłym roku z tej też przyczyny rozwiązana została jedna klasa LO. Dlatego też w imieniu dyrekcji Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych zwraca się z prośbą do Dyrektorów Publicznych Gimnazjów by nie podsycali chęci i nadziei uczniom słabym do podjęcia nauki w LO. W dalszej części swojej wypowiedzi podkreśliła, iż reforma oświaty dała również możliwość pozyskiwania środków finansowych z zewnątrz. Dzięki temu szkole udało się uruchomić salę komputerową wraz z internetem. Znaczne środki finansowe Starostwo Powiatowe przeznacza na pomoc materialną dla uczniów. Ponad 100 stypendiów socjalnych. Wielki udział w tym przedsięwzięciu odgrywa Agencja Nieruchomości Rolnej, która wspomaga najuboższych uczniów pochodzących z rodzin popegerowskich sumą 200 zł. miesięcznie. Szkoła przyznaje również stypendia naukowe dla najlepszych uczniów, jest to kwota od 100 do 150 zł. miesięcznie. Olbrzymim problemem z jakim boryka się szkoła jest zażywanie narkotyków przez uczącą się młodzież. Z przeprowadzonej ankiety w klasach pierwszych wyszło, iż prawie połowa uczniów jest po inicjacji z alkoholem i narkotykami. Jest to problem na skalę kraju, dlatego też bardzo potrzebne są świetlice środowiskowe i socjoterapeutyczne, które mogłyby przed wieloma problemami wychowawczymi uchronić młodzież.

Dyrektor Publicznego Gimnazjum w Trzebiatowie p. I. Pietrzykowska - nawiązując do wypowiedzi przedmówczyni dodała, iż wystarczy podnieść próg wymagań w waszej szkole, by już na wejściu można było dokonać selekcji niż w późniejszym etapie pozbyć się niepotrzebnych rozczarowań.

Przewodnicząca ZNP p. Renata Tracz, nauczyciel historii w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Trzebiatowie - uważa, że reforma oświaty na szczeblu szkół ponadpodstawowych nie została dobrze przygotowana. Liceum przygotowuje się do nowej matury, do której przystępujący uczeń dzięki reformie oświaty ma możliwość wyboru szerszego wachlarza przedmiotów. W liceum do planów pracy weszły nowe przedmioty takie jak: pedagogika, psychologia czy nauka tańca. Osobiście nie rozumiem dlaczego nauczyciele uczący w gimnazjach na terenie naszej gminy wprowadzają zamęt odradzając uczniom nauki w naszej szkole. Tak być nie powinno. Nasze liceum nie odbiega poziomem nauczania od gryfickiego czy kołobrzeskiego. Poziom dyktują uczniowie, którzy wywodzą się z waszych szkół a nie nauczyciele.

Dyrektor CKZ p. Józef Saładziak - jego zdaniem, jeśli w procesie kształcenia nie będzie selekcji na pewnych poziomach nauki to należy liczyć się tym, że w przyszłości będzie nędznie i biednie.

Burmistrz MiG Sławomir Ruszkowski - generalnie rzecz biorąc wprowadzona reforma oświaty jest korzystna, wprowadzone testy dają obiektywny obraz poziomu nauczania na każdym etapie edukacji. Reforma wymogła na nauczycielach obowiązek podnoszenia kwalifikacji, doprowadziła do likwidacji szkół filialnych pod adresem tego wydarzenie nie raz padały krytyczne uwagi. Dziś wiemy, że był to trafny wybór, bowiem w dzisiejszej dobie nie byłoby nas stać na ich utrzymanie. Dzięki temu warunki w istniejących szkołach poprawiły się i to znacznie. W rzeczywistości chodzi o to by środki finansowe przeznaczone były rzeczywiście na ucznia. Należy dodać, że do subwencji oświatowej, która trafia do Gminy z MEN w 50% dokłada samorząd. Rola gminy ogranicza się do stworzenia warunków i z tego też się wywiązuje. Przykładem jest oddaniem dwóch budynków szkolnych w tak krótkim czasie - piękna, nowa szkoła w Mrzeżynie oraz zaadoptowany budynek internatu na szkołę przy ul. Kamienieckiej. Wiele rzeczy zrobiono w pozostałych szkołach w celu podniesienia warunków. Niektóre sprawy muszą poczekać ze względu na zbyt wąskie gardło finansowe budżetu gminy. Co do tematu świetlic socjoterapeutycznych i środowiskowych, inicjatywy sprzed paru lat, która jest podtrzymywana

i pielęgnowana, powstają one w środowiskach zagrożonych patologią. Takowe istnieją już w Gołańczy Pomorskiej oraz Trzebuszu. Przyjdzie czas na Sadlno oraz inne miejscowości. Znowelizowana ustawa o wychowaniu w trzeźwości nie przewiduje wydatkowania środków na świetlice socjoterapeutyczne, stąd też chwilowy zastój, m.in. przez to nie doszło do jej otwarcia w Sadlnie. Nie można wymagać by w każdej świetlicy zatrudniony został opiekun. Rola wychowania spoczywa na nas wszystkich.

Do punktu 3.3

Najistotniejsze problemy szkół i przedszkoli gminnych

1. Publiczne Gimnazjum w Trzebiatowie

- modernizacja centralnego ogrzewania (przejście na ogrzewanie gazowe),
- elewacja budynku,
- rozszerzenie monitoringu zewnętrznego i wewnętrznego,
- dobudowanie nowego skrzydła dydaktycznego,
- budowa boiska szkolnego, ogrodzenie jego.

2. Zespół Szkół z Oddziałami Integracyjnymi w Mrzeżynie

- brak sali gimnastycznej,
- brak stałej opieki medycznej,
- remont starej części budynku szkolnego (kl. I-III),
- pomoce dydaktyczne, sprzęt szkolny,
- remont sanitariatów w starej części szkoły,
- wymiana okien w starej części szkoły,
- sala internetowa,
- zatrudnienie firmy sprzątającej do mycia okien oraz konserwacji parkietów,
- zmiana sposobu dożywiania dzieci, zaproponowana przez OPS forma jest nie do przyjęcia,
- zapewnienie oddzielnych pomieszczeń szkolnych dla uczniów klas szkoły podstawowej i dla uczniów gimnazjum, ze względu na istniejące problemy wychowawcze,
- narastająca agresja wśród uczniów.

3. Szkoła Podstawowa nr 1 w Trzebiatowie

- doposażenie nowo oddanej szkoły w środki dydaktyczne

4. Szkoła Podstawowa nr 2 w Trzebiatowie

Dyrektor SP nr 2 p. Henryk Gromek - stwierdził, iż szkoła nie ma praktycznie żadnych problemów, jeśli się pojawiają, to szkoła radzi sobie w ramach własnego budżetu. Jedynym problemem, na który nie mamy wpływu jest zbyt mała liczba dzieci a za tym niestety idą problemy kadrowe.

5. Szkoła Podstawowa w Rogozinie

- modernizacja i rozbudowa bieżni szkolnej,

6. Publiczne Przedszkole w Trzebiatowie

- remont kapitalny dachu budynku przy ul. Waryńskiego oraz w przedszkolu w Mrzeżynie,
 - problem ekologiczny - wrony zniszczyły ogródek szkolny przy przedszkolu na ul. Waryńskiego.
- Prośba o pomoc w rozwiązaniu problemu, który uniemożliwia odbywanie zajęć z dziećmi na świeżym powietrzu.

Do punktu 3.4

Przyszłość oświaty w gminie

Burmistrz MiG Sławomir Ruszkowski - od 7 lat gmina zarządza szkołami, w tym czasie zrobiono dużo. Dzisiejszy model szkolnictwa jest modelem docelowym. Modernizacji podlegał będzie system finansowania szkół. Nie został dotychczas opracowany system rozliczania szkół za obiektywne efekty. W każdym działaniu należy nastawić się na priorytety.

Dyrektor SP nr 2 p. Henryk Gromek - życzylibyśmy sobie by frekwencja naszych uczniów utrzymywała się przynajmniej na obecnym poziomie, by nie osiągnął jej jeszcze większy niż demograficzny.

Naszym marzeniem byłoby również zorganizowanie na znacznie lepszym poziomie dowozów dzieci do szkół oraz utworzenie świetlic środowiskowych w tych miejscowościach, z których pochodzą uczniowie naszej szkoły.

Dyrektor SP nr 1 p. Wanda Bućko - jej marzeniem jest by cała szkoła mieściła się w jednym budynku. Obecny podział na szkołę Daszyńskiego i Kamieniecką nie jest rozwiązaniem docelowym. Marzy się również utworzenie szkoły sportowej.

Dyrektor Publicznego Przedszkola Nr 1 w Trzebiatowie p. Wiesława Krych - w swojej wypowiedzi podkreśliła, iż istnienie przedszkola zależy od naboru dzieci.

Dyrektor Publicznego Gimnazjum w Trzebiatowie p. Irena Pietrzykowska - Życzyłaby sobie, sukcesywnie przeprowadzanych przez gminę remontów w szkole oraz utrzymanie liczebności uczniów na obecnym poziomie.

Dyrektor Zespołu Szkół z Oddziałami Integracyjnymi w Mrzeżynie p. Jolanta Szpak - Polanowska - jej marzeniem jest nowa sala gimnastyczna przy szkole, remont sali gimnastycznej w starym budynku szkoły oraz podniesienie świadomości - po co się uczymy.

Kierownik Ref. Oświaty i Spraw Społecznych p. Władysław Michalski - w swojej wypowiedzi poruszył temat sportu szkolnego. Poinformował, iż tworzą się nowe sekcje m.in. Międzyszkolna Liga Orlików a w dniu jutrzejszym zostanie otworzona Międzygminna Liga Orlików. W konkluzji swojej wypowiedzi nawiązał do RK "BEZPIECZNE MIASTO" na działalność, której w 2003 r. kwota 15 tys. zł. przeznaczona z budżetu gminy okazała się kroplą w morzu potrzeb. Dlatego już dziś wnioskuje by na rok 2004 RK "BEZPIECZNE MIASTO" przyznać kwotę 40 tys. zł. tak jak to bywało w latach poprzednich.

Radny Artur Cirocki - reasumując dyskusję w przedmiotowym temacie podkreślił, że temat bazy materialnej szkół był i jest brany pod uwagę przez Radę poprzedniej jak i obecnej kadencji. Również nie obcym tematem dla radnych jest sprawa stypendiów socjalnych i naukowych przyznawanych dla uczniów. W temacie będą prowadzone debaty w Komisji. Obecne priorytety to budowa hali sportowej nie tylko w Mrzeżynie, ale również w Trzebiatowie.

Radny Jan Kargul - nadmienił, iż nie wszystko co zmieniło się w oświacie należy zawdzięczać wprowadzonej reformie.

Tym optymistycznym akcentem zakończono I sejmik oświatowy.

Posiedzenie zakończyło się o godz. 17.10

Protokołowała	Przewodniczący Komisji
Renata Łęska	Bogusław Barański