

OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO



.....
Data i miejsce złożenia oferty
(wypełnia organ administracji publicznej)

OFERTA/OFERTA WSPÓLNA¹⁾

ORGANIZACJI POZARZĄDOWEJ(-YCH)/PODMIOTU (-ÓW), O KTÓRYM (-YCH) MOWA W ART. 3
UST. 3 USTAWY Z DNIA 24 KWIETNIA 2003 r. O DZIAŁALNOŚCI POŻYTKU PUBLICZNEGO
I O WOLONTARIACIE (Dz. U. z 2010 r. Nr 234, poz. 1536)¹⁾,
REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

**„Rodzina na plus” – działania o charakterze informacyjno-edukacyjnym
przeznaczone dla rodziców.**
(rodzaj zadania publicznego²⁾)

„Rodzina na plus”.
(tytuł zadania publicznego²⁾)

w okresie od 19 września 2012 r. do 30 listopada 2012 r.

W FORMIE
~~POWIERZENIA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO~~ WSPIERANIA REALIZACJI ZADANIA
PUBLICZNEGO ¹⁾

PRZEZ
Gminę Trzebiatów
reprezentowaną przez
BURMISTRZA TRZEBIATOWA
(organ administracji publicznej)

składana na podstawie przepisów działu II rozdziału 2 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r.
o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie

I. Dane oferenta/oferentów¹⁾³⁾

1) nazwa: **Krajowe Stowarzyszenie „Aramis” w Trzebiatowie**

2) forma prawna:⁴⁾

☒ **stowarzyszenie**

☐ fundacja

☐ kościelna osoba prawna

☐ kościelna jednostka organizacyjna

☐ spółdzielnia socjalna

☐ inna.....

3) numer w Krajowym Rejestrze Sądowym, w innym rejestrze lub ewidencji:⁵⁾

0000223311

4) data wpisu, rejestracji lub utworzenia:⁶⁾ **14.12.2004.**

5) nr NIP: **857 183 678** nr REGON: **812744373**

6) adres:

miejsowość: **72-320 Trzebiatów , ul. Wojska Polskiego 38**

dzielnica lub inna jednostka pomocnicza:⁷⁾ **nie dotyczy**

gmina: **Trzebiatów** powiat:⁸⁾ **Gryfice**

województwo: **Zachodniopomorskie**

kod pocztowy: **72-320** poczta: **Trzebiatów**

7) tel.: **668025176** faks: **nie dotyczy**

e-mail: **Jolmul5@wp.pl** http:// **nie dotyczy**

8) numer rachunku bankowego: **12 8566 1026 0000 7663 5002 0101**

nazwa banku: **Bałtycki Bank Spółdzielczy w Darłowie, Oddział w Trzebiatowie**

9) nazwiska i imiona osób upoważnionych do reprezentowania oferenta/oferentów¹⁾:

a) **Jolanta Mularczyk**

b) **nie dotyczy**

c) **nie dotyczy**

10) nazwa, adres i telefon kontaktowy jednostki organizacyjnej bezpośrednio wykonującej zadanie, o którym mowa w ofercie:⁹⁾

KS Aramis; 72-320 Trzebiatów ul. , ul. Wojska Polskiego 38, Tel. 668025176

11) osoba upoważniona do składania wyjaśnień dotyczących oferty (imię i nazwisko oraz nr telefonu kontaktowego)

Jolanta Mularczyk, tel. 668025176

12) przedmiot działalności pożytku publicznego:

a) działalność nieodpłatna pożytku publicznego

Celem statutowym Stowarzyszenia ARAMIS jest organizowanie wszelkich działań ukierunkowanych na rozwój człowieka w ciągu całego jego życia poprzez wielospecjalistyczne, skoordynowane oddziaływania zapobiegające zaburzeniom, zahamowaniom, regresowi i niepełnosprawności. Celem stowarzyszenia jest również kształtowanie i propagowanie w społeczeństwie zachowań prozdrowotnych w aspekcie zdrowia psychicznego i fizycznego.

b) działalność odpłatna pożytku publicznego : nie dotyczy

13) jeżeli oferent /oferenci¹⁾ prowadzi/prowadzą¹⁾ działalność gospodarczą:

a) numer wpisu do rejestru przedsiębiorców nie dotyczy

b) przedmiot działalności gospodarczej nie dotyczy

nie dotyczy

II. Informacja o sposobie reprezentacji oferentów wobec organu administracji publicznej wraz z przytoczeniem podstawy prawnej¹⁰⁾

nie dotyczy

III. Szczegółowy zakres rzeczowy zadania publicznego proponowanego do realizacji

1. Krótka charakterystyka zadania publicznego

Zadanie z zakresu pomocy społecznej: „Rodzina na plus” działania o charakterze informacyjno-edukacyjnym przeznaczone dla rodziców adresowane jest do rodzin, dotkniętych skutkami wszelkiego rodzaju niedostatków i patologii społecznej. Częstokroć członkowie tych rodzin wychowali się w domach dziecka, bądź przebywali w zakładach resocjalizacyjnych. Część z nich w taki czy inny sposób wchodziła w konflikt z prawem, a większość miała bądź ma dozór kuratorski. To ludzie niezamożni, społecznie bierni, bez stałej pracy, bez wykształcenia gwarantującego stałą pracę i jakichkolwiek perspektyw życiowych. Mieszkają w zdewastowanych mieszkaniach, nie pracują, nie płacą czynszu, żyją z dnia na dzień, pokątnego handlu, zasiłków i prac dorywczych. Żyją skłóceniami ze sobą, często w rozbitych lub niekompletnych rodzinach, w konflikcie z sąsiadami, z administracją, zadłużeni, bywają zagrożeni eksmisją, uzależnieni od alkoholu i w związku z tym cierpiący na zaburzenia psychosomatyczne. Mając wiele problemów, wobec których czują się bezradni, ulegając apatii i marazmowi nie

zajmują się wychowaniem swoich dzieci. Dzieci te są pozostawione same sobie, wychowują się na ulicy, wśród podobnych do siebie i radzą sobie, jak potrafią najlepiej. Mają głębokie problemy emocjonalne, znaczne deficyty rozwojowe, skrajnie ubogie dziedzictwo kulturowe, cywilizacyjne i intelektualne. Z reguły nie chodziły do przedszkola, gdzie mogłyby zniwelować różnice rówieśnicze. Kiedy rozpoczynały edukację miały bardzo ubogie słownictwo, nie umiały czytać, pisać ani liczyć. Do tej pory nie rozumieją wielu słów używanych przez nauczycieli i rówieśników, nie znają wielu urządzeń, niewiele wiedzą o świecie. W szkołach stykają się z dziećmi z zamożnych rodzin, co uwypukla jeszcze bardziej różnice materialne, społeczne i kulturowe pogłębiając poczucie krzywdy i niesprawiedliwości. Często dzieci z marginesu są w szkole dyskryminowane, lekceważone i defaworyzowane przez nauczycieli i pracowników szkoły. Szybko zauważają, że nie mają w szkole żadnych szans i zaczynają jej unikać. Brak pomocy i wsparcia w tym momencie wywołuje u dziecka poczucie nieuprawnionej krzywdy i szybkie osuwanie się w zachowania destrukcyjne. Nie mogą tego wsparcia znaleźć również u swoich rodziców, którzy nie stanowią pozytywnych wzorców dla swoich pociech, mało tego sami posiadają braki edukacyjne i przejawiają wielką niezaradność w prowadzeniu gospodarstwa domowego, co skutkuje dalszym ubożeniem rodziny. Brakuje im umiejętności tworzenia właściwego klimatu życia rodzinnego oraz brak umiejętności rozładowywania napięć powstałych poza domem, właściwych wzorów komunikacji i dawania rodzinie poczucia bezpieczeństwa. To z spośród takich rodzin młodzi ludzie trafiają do placówek opiekuńczych i resocjalizacyjnych, skąd po kilku latach wracają z poglądem niezgodnym z rzeczywistością, kontynuując niechlubną społecznie nieakceptowaną tradycję rodzinną. Głównym powodem ich degradacji jest niskie poczucie wartości i sprawczości, brak jakichkolwiek realnych perspektyw życiowych, brak konstruktywnych wzorców skutecznego działania, za to wiele wzorców destruktywnych (bierność, kłamstwo, uzależnienia, przemoc, przestępczość itp.). Głównym celem jaki sobie stawia Krajowe Stowarzyszenie „Aramis” w Trzebiatowie jest podniesienie poziomu wydolności rodziny w sprawach opiekuńczych – wychowawczych, prowadzenia gospodarstwa domowego oraz współżycia społecznego. Specjaliści prowadzący zajęcia przede wszystkim będą dążyć do zmiany wzajemnych relacji w rodzinie, do wzrostu własnej sprawczości, do zwiększenia ich poczucia wpływu na własne życie i podniesienia samooceny i wreszcie wyrwaniu ich z długotrwałego uzależnienia od pomocy społecznej.

Indywidualna pomoc służyć będzie rozwojowi kompetencji poszczególnych członków rodziny (rodziców, dzieci), osiągania wyznaczonych przez nich celów, wzbudzeniu w nich wiary w swoje możliwości oraz motywowaniu do podejmowania działań, do tej pory uznawanych za niemożliwe. Celowi temu służyć będą zajęcia zorganizowane w dwóch formułach. Pierwsza oparta będzie na zajęciach teoretycznych realizowanych w formie warsztatowej. W tych zajęciach wprowadzamy tematykę z zakresu pedagogiki, psychologii, doradztwa zawodowego i planowania domowego budżetu, której celem będzie uświadomienie rodzicom i ich dzieciom źródeł niewydolności wychowawczej, złej sytuacji ekonomiczno-społecznej, przyczyn rozpadu więzi społecznych, zaniku kontroli społecznej oraz skutków używania środków odurzających wpływających na zmiany świadomości. Drugi obszar tematyczny dotyczy prowadzenia gospodarstwa domowego, planowania budżetu domowego w oparciu o gry i zabawy edukacyjne zamierzamy pokazać rodzicom i dzieciom prawdziwą rolę postawy konsumpcyjnej i negatywnego wpływu zachowań materialistycznych na kształtowanie osobowości w szczególności ludzi młodych nie samodzielnych finansowo. Biorąc pod uwagę specyfikę zadania i uczestników będących beneficjentami ostatecznymi oraz dobrowolność udziału w zajęciach, formą aktywizującą i motywującą będą zajęcia i imprezy rekreacyjno-integracyjne realizowane w ramach drugiej formuły określanej mianem relaksacyjno-edukacyjnej. Pomimo charakteru rozrywkowego w tej formule będziemy poddawali beneficjentów oddziaływaniom edukacyjnym. W planowanych imprezach wyjazdowych uczestnicy będą pełnić rolę przewodników turystycznych. Każda z rodzin biorąca udział w wycieczce będzie zobowiązana do opracowania planu wycieczki przygotowania informacji tematycznie związanych z danym wyjazdem. W praktycznym działaniu imprezy wyjazdowe będą realizowane raz w miesiącu, natomiast lekcje jazdy konnej będą organizowane w Stajni Pestka w Mrzeżynie jako element zwiększający atrakcyjność imprezy plenerowej jaką jest Święto Pieczonego Ziemniaka. Tego typu zajęcia wiążą się z kosztami, których nie mogą ponieść beneficjenci ostateczni. Są to koszty biletów wstępu do obiektów rekreacyjno-sportowych i kulturalnych, są to również koszty transportu, jako że miasto Trzebiatów należy do miast zapomnianych przez „muzy” i wszelkie dobra z którymi beneficjenci mogą się zetknąć, znajdują się w miejscowościach leżących poza granicami Gminy Trzebiatów i powiatu gryfickiego. Stąd też narodził się pomysł zorganizowania zwiedzania nadbałtyckich kurortów Ahlbeck – Heringsdorf w ramach podróży historycznej do Świnoujścia. Celem tego

wyjazdu jest zmotywowanie beneficjentów do intensywniejszej nauki języka obcego /niemiecki, angielski/, pokazanie, iż umiejętność nawiązania kontaktów interpersonalnych od czasu wejścia Polski do Unii Europejskiej uległa znacznemu rozszerzeniu i realizacji tego celu służy między innymi działalność edukacyjna szkoły. Wyjazdy na imprezy turystyczno-rekreacyjne traktujemy również jako zajęcia generujące więzi zespołowe, budujące nowe stosunki interpersonalne między beneficjentami. Z dotychczasowych działań prowadzonych przez Krajowe Stowarzyszenie Aramis wynika, iż więzi powstające na wyjazdach i imprezach rekreacyjnych integrują, tworzą nowe znajomości i przyjaźnie. Beneficjenci do tej pory wyalienowani, zamknięci w czterech ścianach ze swoimi problemami zaczynają się dzielić swoimi troskami i nadziejami z nowymi znajomymi i z czasem przyjaciółmi.

2. Opis potrzeb wskazujących na konieczność wykonania zadania publicznego, opis ich przyczyn oraz skutków

Rodzina stanowi naturalną grupę społeczną, w której człowiek się rodzi, wychowuje i wchodzi w pełne posiadanie rozumu. Ma ona utrzymywać ciągłość biologiczną społeczności ludzkiej oraz przekaz dziedzictwa kulturowego. Rodzina, to wspólnota osobowa. Stanowi nie tylko naturalne źródło życia ludzkiego, lecz także właściwe środowisko, w którym osoba może normalnie i zdrowo rozwijać się pod względem psychofizycznym. Za pośrednictwem wspólnoty rodzinnej człowiek wchodzi do społeczeństwa. Znajduje w nim swoje miejsce i rozwija własne uzdolnienia. Rodzina kształtuje ducha człowieka, jego charakter, osobowość, umożliwia rozwój moralny. Dąży do wyrabiania uczuć, przekonań i osłabienia instynktu egoistycznego przy równoczesnym wzmacnianiu nastawienia społecznego. Źródłem rodziny jest człowiek, który z natury swej jest bytem społecznym. Szuka on kontaktu z drugim człowiekiem i wchodzi z nim w relację, tworząc elementarny związek społeczny oparty na miłości. Rodzina to system społeczny, w którym każda jednostka zależna jest od pozostałych. Zmiana jednej jednostki powoduje zmiany pozostałych, a nawet możliwość wystąpienia negatywnych skutków dla całości rodziny. Wspólnota osobowa staje przed różnymi problemami wynikającymi z niepełności rodziny, która może być rezultatem śmierci jednego z małżonków, rozwodu, samotnego rodzicielstwa. Poczucie sensu życia daje rodzicom potrzebę do osiągnięcia sukcesu rodzinnego. Celowi temu podporządkowuje zasobność materialną, karierę zawodową, uznanie społeczne i popularność. Oczekiwania życiowe i rangowanie

poszczególnych wartości zaznacza się dość odmiennie u rodziców z zaburzonymi relacjami międzyosobowymi. Np. matki nie mające wsparcia ojca w wychowaniu dzieci stają przed szeregiem dylematów wychowawczych. Należy do nich zaspokajanie potrzeb bytowych rodziny, wychowanie dzieci, a także odczuwane przez matki takie problemy jak poczucie osamotnienia i lęk o własną przyszłość. Problemy te są wspólne dla rodzin matek niezamężnych i rozwiedzionych oraz żyjących w związkach partnerskich. Sytuacja ekonomiczna takich rodzin jest na ogół gorsza niż sytuacja przeciętnej rodziny polskiej. Z reguły trudniejsza jest sytuacja matek będących w związku partnerskim z ojcem dziecka. Rzadziej posiadają samodzielne mieszkanie, rzadziej też ich wykształcenie jest zgodne z ich młodzieńczymi ambicjami. W wielu wypadkach rodziny matek niezamężnych są zagrożone wejściem w środowiska patologiczne, co jeszcze bardziej obniża wartość tych rodzin jako środowiska wychowawczego. Wypełnianie obowiązków rodzicielskich przez matkę wymaga niezwykle dużego wysiłku. Nie zawsze potrafią uporać się z napotykanymi trudnościami. Autorytet rodziców jest podstawowym warunkiem socjalizacji dzieci. Pozyskiwanie autorytetu przez opiekunów ułatwia im skuteczniejsze stosowanie środków wychowawczych. Jednak skuteczne oddziaływanie wzorów osobowych opiekunów zależy od ich moralnych właściwości, cech, naśladowanych zachowań i więzi emocjonalnej z dziećmi. Pełną akceptację dziecka mogą uzyskać tylko rodzice zaspokajający jego potrzebę bezpieczeństwa, uznania i miłości. Z kolei brak trwałych, pozytywnych relacji z najbliższymi już od pierwszych lat życia odbija się bardzo niekorzystnie na rozwoju psychiki dziecka. Wzrastanie w rodzinie kryzysowej pociąga za sobą wiele konsekwencji warunkujących przyszłość dzieci i ich wejście w dorosłe życie. Utrata bezpieczeństwa socjalnego jest pierwszym krokiem do wykluczenia społecznego i rozwoju patologii społecznych. Z dnia na dzień takie rodziny poddają się dezorganizacji życia rodzinnego i rozpoczynają proces izolacji społecznej. Coraz częściej pojawiają się działania wynikające z nieumiejętności wykorzystania pojawiających się możliwości, co z kolei skutkuje utratą zdolności samodzielnego funkcjonowania i uzależnieniem od pomocy społecznej. Nie wygaszone wygórowane ambicje, chęć realizacji zamierzeń będących poza zasięgiem zainteresowanych pogłębia procesy destrukcyjne. U dzieci z rodzin dysfunkcyjnych ujawniono niedostateczne panowanie nad sobą, podwyższony poziom pobudliwości, napięcia nerwowego. Cechuje je ponadto większy niepokój. Czynnikiem niespełnienia i szeroko

aspektowa deprywacja odgrywa dużą rolę w powstawaniu zachowań agresywnych. Niestabilny układ pozycji rodziców i ich ról społecznych, siłę więzi łączących członków rodziny, podział czynności, oraz struktura wewnątrzrodzinna, władza i autorytet, a także rozkład miłości i względów w rodzinie, również w tym kontekście należy oceniać jako zbiór czynników sprawczych. Mają one swoje odzwierciedlenie u dzieci z rodzin rozbitych, bądź nie spełniających oczekiwań dziecka. Przejawiają one większą pobudliwość, podejrzliwość, wrogość w stosunku do innych, poczucie winy i nieufności. Chłopcy z rodzin wymagających wsparcia przejawiają większą skłonność do kłamstwa, kradzieży, opuszczania zajęć szkolnych, agresji, niszczenia, do ucieczki w światy wyimaginowane, w światy wirtualnych gier komputerowych. „Nieobecność” w rodzinie ojca wywiera wpływ dla kształtowania się postaw rodzicielskich dziewcząt i chłopców. U dziewcząt zaznacza się nadmierna koncentracja uczuciowa, negatywny stosunek do ról małżeńskich i rodzinnych, rozgoryczenie i permanentny stan zawodu i wiara w syndrom winy sprawczej nieszczęścia ulega ciągłemu pogłębieniu. W postawach chłopców pozbawionych ojców występuje brak poszanowania praw dziecka oraz nieaprobowanie jego działań. Rodzina dysfunkcyjna oddziałuje w różnym stopniu na cechy chłopców i dziewcząt. U chłopców zaznacza się większe napięcie emocjonalne, większe trudności w przystosowaniu, przewaga zabaw ruchowych, mniejsza koncentracja w zabawie, mniej wspólnych zabaw, ucieczkę w swój wymarzony lepszy świat, w postawach rodzicielskich brak szacunku dla dziecka, łamanie jego praw, ograniczanie jego przestrzeni w wielu wymiarach niezbędnych do normalnego funkcjonowania. U dziewcząt z kolei występuje mniejsze napięcie emocjonalne, jest więcej zabaw tematycznych niż konstrukcyjnych, a w postawach rodzicielskich napotykamy nadmierną koncentrację i ochranianie swoich pociech. Dzieci z rodzin wymagających wsparcia mają wiele trudności w przystosowaniu się do warunków szkolnych i wymogów środowiskowych. Jeżeli matka dąży do samorealizacji dbając o kontakt dziecka z ojcem, przystosowanie ich dzieci do warunków szkolnych przebiega pozytywniej. Tak więc poziom przystosowania zależy od stosunku matek do wartości. Matki i ojcowie „samotnie” wychowujący dzieci mają zwykle poczucie porażki i zawodu. Często tracą zdolność adekwatnej samooceny. Zaczynają wątpić we własną wartość i tracą pewność siebie. Niektórzy intensywnie poszukują rekompensaty w działalności poza rodzinną. Dążą w niej do wyeksponowania własnej osoby i swoich walorów, do wykazywania przewagi nad innymi.

Zaspokajając zawyżone aspiracje i ambicje wynoszą się ponad otoczenie. Jednocześnie przejawiają skłonność do jednostronnie krytycznych ocen zachowania, kwalifikacji zawodowych kolegów i współpracowników. Często ulegają zmianom nastroju i depresjom. Zdarza się, że zamykają się w sobie, unikają kontaktów. Z czasem tracą chęć do pracy. Zaburzenia w funkcjonowaniu wywołują groźniejsze, zawsze niezawinione skutki u dzieci. Burzą ich poczucie bezpieczeństwa, destabilizują środowisko wychowawcze. Nie zaspokajają wielu potrzeb. Jeżeli nawet dzieci żyją w dostatku materialnym, to zaburzenia struktury wspólnoty bardzo silnie obciążają ich system nerwowy. Szczególnie groźne dla rozwoju dzieci są zakłócenia emocjonalne, brak pozytywnych wzorców zachowań rodziców i spójnego systemu norm i wartości w rodzinie. Rodziny dysfunkcyjne dostarczają swym członkom negatywnych doznań i psychicznie obciążają przeżyciami, które mogą mieć różny charakter, rozległość, głębie i skutki. Brak trwałych, pozytywnych relacji z najbliższymi już od pierwszych lat życia, odbija się bardzo niekorzystnie na rozwoju psychiki człowieka. Brak prawdziwej miłości ze strony rodziców może być przyczyną pojawienia się u dziecka cech psychopatycznych. Wyzwała złość, rodzi stan depresji, wywołuje nastawienie nieufności. Takie skutki przynosi nie tylko brak miłości, ale też nagłe zerwanie relacji uczuciowych z jednym z rodziców (w przypadku rodzin rozbitych). Brak troski potrafi przyczynić się do wystąpienia cech osobowości histerycznej, które utrudniają w znacznym stopniu utrzymywanie pozytywnych relacji z innymi ludźmi. Jedynie zgodna, szczęśliwa rodzina stanowi wzorzec ładu organizacyjnego i moralnego. Chroni i wspomaga w trudnych sytuacjach. Zapewnia zaspokojenie potrzeb emocjonalnych. Jest zdolna do kompensowania, a przynajmniej znacznego osłabienia doświadczonych poza domem niepowodzeń. Stanowi niezastąpioną podporę emocjonalną, ostoję bezpieczeństwa. Członkowie rodziny czerpiąc z wzajemnej obecności siłę i oparcie mogą stworzyć głęboką więź, która pomoże odkryć wartość swojego istnienia i pokochać siebie.

3. Opis grup adresatów zadania publicznego

Beneficjentem podejmowanych działań są rodziny żyjące w niekorzystnych warunkach ekonomicznych (ubóstwo materialne), które zostały dotknięte niekorzystnymi procesami społecznymi, wynikającymi z masowych i dynamicznych zmian rozwojowych, (dezindustrializacji, kryzysów, gwałtownego upadku branż

czy regionów), nie zostały wyposażone w kapitał życiowy umożliwiający im: normalną pozycję społeczną, odpowiedni poziom kwalifikacji, wejście na rynek pracy lub założenie rodziny, co dodatkowo utrudnia dostosowywanie się do zmieniających się warunków społecznych-ekonomicznych i zawodowych, nie posiadają dostępu do odpowiednich instytucji pozwalających na wyposażenie ich w kapitał życiowy, jego rozwój i pomnażanie, co ma miejsce w wyniku ograniczonych możliwości tych instytucji spowodowanego brakiem jasno określonych priorytetów, brakiem środków publicznych, niską efektywnością funkcjonowania z przyczyn poza instytucjonalnych, doświadczają przejawów dyskryminacji, zarówno wskutek kulturowych uprzedzeń oraz stereotypów, posiadają cechy utrudniające im korzystanie z powszechnych zasobów społecznych, są w większości przypadków osobami nadużywającymi alkoholu, zdarzają się również osoby czasowo używające środków odurzających, są przedmiotem niszczącego działania innych osób, np.: przemocy, szantażu, indoktrynacji. Głównym beneficjentem podejmowanych działań jest grupa 25 osób dorosłych wraz z dziećmi zamieszkujących obszary wiejskie Gminy Trzebiatów.

4. Uzasadnienie potrzeby dofinansowania z dotacji inwestycji związanych z realizacją zadania publicznego, w szczególności ze wskazaniem w jaki sposób przyczyni się to do podwyższenia standardu realizacji zadania.¹¹⁾

Nie dotyczy

5. Informacja, czy w ciągu ostatnich 5 lat oferent/oferenci¹⁾ otrzymał/otrzymali¹⁾ dotację na dofinansowanie inwestycji związanych z realizacją zadania publicznego z podaniem inwestycji, które zostały dofinansowane, organu który udzielił dofinansowania oraz daty otrzymania dotacji.¹¹⁾

W dniu 08 czerwca 2011 Krajowe Stowarzyszenie „Aramis” w Trzebiatowie otrzymało dofinansowanie z Urzędu Marszałkowskiego Województwa Zachodniopomorskiego na zakup projektora multimedialnego, przenośnego ekranu oraz tablicy do flipchartu w ramach realizacji zadania z zakresu pomocy społecznej – Aktywizacja społeczna osób starszych.

6. Zakładane cele realizacji zadania publicznego oraz sposób ich realizacji

Zasadniczym celem jaki przyjęło do realizacji Krajowe Stowarzyszenie „Aramis” w Trzebiatowie jest poprzez działania edukacyjne doprowadzenie do sytuacji, w której dorośli członkowie rodzin powrócą do aktywnego współkształtowania życia społeczności lokalnej, jednocześnie akcentując swój indywidualizm i refleksyjną tożsamość, reaktywują swoją kreatywną postawę, która z różnych przyczyn uległa

wygluszeniu i wygaszeniu. Po zakończeniu realizowanego zadania na stałe utrwalą się w ich świadomości zmiany form gospodarowania budżetem domowym, utwierdzą się w przekonaniu o pozytywnych aspektach mobilności pracowniczej, o konieczności ciągłego rozwoju swojej wiedzy. Zrozumieją, że „łaknienie wiedzy” jest czymś naturalnym w społeczeństwie podatnym na e-mobilizację, nabiorą przekonania, że los ich rodzin jest ściśle związany z rozwojem społeczności lokalnej oraz wzrostem ich wiedzy z szeroko pojmowanej problematyki wychowawczej. Po zakończeniu zajęć będą potrafili nawiązać efektywną współpracę ze swoimi dziećmi, nauczą się modyfikować nieakceptowane ze społecznego punktu widzenia zachowania i postawy, umiejętnie będą wpływać na proces usamodzielnienia się dzieci, wyrażania rodzicielskich oczekiwań i ograniczeń w sposób aprobowany i respektowany przez dzieci, wreszcie zostaną zapoznani z systemem wartości godnym naśladowania przez dzieci. Powyższe cele osiągniemy poprzez zorganizowanie sesji profesjonalnego doradztwa pedagogiczno-psychologicznego oraz zawodowego dla dorosłych i ich dzieci, doradztwa ekonomicznego dla dysponentów środków finansowych i szeroko pojętych konsumentów oraz edukacji terapeutycznej ukierunkowanej na wywołanie zmiany sytuacji społecznej beneficjentów, a w szczególności podjęcie długofalowych działań możliwych do realizacji w latach przyszłych umożliwiających zaktywizowanie społeczne osób będących aktualnie izolowanymi w swoich środowiskach z powodu złej sytuacji materialnej, bezrobocia czy też funkcjonowania jako rodzina wymagająca wsparcia. Podejmując się realizacji zadania jesteśmy przekonani, iż ten zasadniczy cel zrealizujemy poprzez ukierunkowane tematycznie zajęcia edukacyjne w formie szkoleniowo-warsztatowej i imprez rekreacyjno-edukacyjnych organizowanych w ramach realizowanego zadania. Tematyka zajęć edukacyjnych podporządkowana została kreowaniu postaw prospołecznych, wytworzeniu społecznego zapotrzebowania na podejmowanie aktywnych działań na rzecz uzupełnienia wykształcenia w różnych formach, zdobycia zawodu gwarantującego zatrudnienie w pobliżu miejsca zamieszkania, oraz na reaktywowanie uczuć opiekuńczych i rodzicielskich wobec członków swoich rodzin. Aby umożliwić osiągnięcie zakładanych celów wyposażymy uczestników zajęć w umiejętności przydatne w nawiązywaniu kontaktów interpersonalnych i pogłębianiu więzi rodzinnych, nauczymy podstawowych zasad ekonomii gospodarstwa domowego tak by beneficjenci mogli w przyszłości racjonalnie dysponować swoim domowym budżetem. W wyniku prowadzonych zajęć osiągniemy wzrost poziomu kreatywności beneficjentów w wielu dziedzinach

codziennego życia oraz poprawę stanu psychofizycznego spowodowaną udziałem w zajęciach programowych, co przełoży się również bezpośrednio na ich sprawność i skuteczność działania na rynku pracy. W toku zajęć warsztatowych wszyscy uczestnicy zostaną poddani testom komputerowym: „Samoocena zainteresowań zawodowych”, „Test preferencji i predyspozycji zawodowych”, „Czy jestem kreatywny?”, „Czy jestem przedsiębiorczy?”, „W jaki sposób poznaję i organizuję świat”, „Czy jestem samodzielny”, „Czy akceptuję siebie”, „Test stresu egzaminacyjnego”, „Czy jestem asertywny”. Na podstawie analizy wyników przeprowadzonych testów dla osób dorosłych zostaną opracowane i przedstawione beneficjentom Indywidualne Plany Kariery. Testami zostaną objęte również dzieci uczestników zajęć – dzieciom umożliwi się poznanie ich predyspozycji i preferencji zawodowych, tak aby wybór dalszej ścieżki edukacyjnej był decyzją przemyślaną i racjonalną, aby w przyszłości nie zdarzały się sytuacje w których ukończona szkoła czy też zdobyty zawód nie gwarantowały stałego zatrudnienia. W wyniku zajęć wypracujemy ujednolicone zdania rodziców i dzieci dotyczące zasad kreowania swojej dalszej przyszłości. W naszej ocenie takie potraktowanie problemu stwarza duże szanse na rzeczywiste przeciwdziałanie wykluczeniu zawodowemu i społecznemu. Jesteśmy przekonani, że podejmowane działania uwieńczone zostaną sukcesem, którego wymiernym wskaźnikiem będzie zbudowanie motywacji do podjęcia odpowiednich szkoleń zawodowych dla osób dorosłych i wybór dalszej drogi kształcenia dla osób kontynuujących naukę. Program obejmuje nie tylko działania szkoleniowo warsztatowe, uczestnicy będą również brali udział w formach wyjazdowych i zajęciach rekreacyjno turystycznych, w ramach tego typu działalności przewidujemy zorganizowanie m.in. wyjazdów do Świnoujścia, kina 3D w Koszalinie, i Teatru w Szczecinie lub w Koszalinie, szeregu imprez plenerowych w tym wycieczka rowerowa „Poznajemy nasze Sołectwa – Sadlno, Chomętowo”. W imprezach rekreacyjno-edukacyjnych beneficjenci będą angażowani do realizacji zadań wspólnie z osobami w wieku starszym i młodzieżą. We wspólnych zajęciach będą mogli się wykazać nabytą wiedzą i umiejętnościami przydatnymi w nawiązywaniu kontaktów i relacji z innymi ludźmi. Wychodząc z założenia, iż nasza działalność jest pożyteczna społecznie będziemy o niej informować lokalną społeczność wykorzystując do tego celu możliwości lokalnych środków masowego przekazu, a także foldery reklamowe ulotki i prezentacje multimedialne.

7. Miejsce realizacji zadania publicznego

Zadania objęte programem będą realizowane na terenie Gminy Trzebiatów, na bazie klas szkolnych, auli i zespołu boisk Orlika Zespołu Szkół ponadgimnazjalnych im. Z. Herberta w Trzebiatowie, sala wykładowa Urzędu Miejskiego w Trzebiatowie. Imprezy rekreacyjno-edukacyjne, wycieczki i zajęcia plenerowe będą realizowane w: Koszalinie (kino 3D), Szczecinie / Koszalinie (Teatr), Stajni Pestka w Mrzeżynie, Świnoujście - Ahlbeck, w Chomętowie zajęcia szkoleniowe realizowane w formie warsztatów będą prowadzone salach wykładowych, w trakcie zajęć wykorzystywane będą nowoczesne środki dydaktyczne (projektor multimedialny, tablica interaktywna, kamera cyfrowa, komputer). Wszystkie zajęcia będą prowadzone z wykorzystaniem metod aktywizujących uczestników do zaangażowanego udziału w zajęciach w tym wybranych elementów Kinezylogii Edukacyjnej.

8. Opis poszczególnych działań w zakresie realizacji zadania publicznego¹²⁾

Głównym celem, którego realizację zakłada Krajowe Stowarzyszenie „Aramis” w Trzebiatowie jest pokazanie członkom rodzin i nauczanie ich wypełniania ról jakie powinni wypełniać w życiu rodzinnym i społecznym. Poprzez realizację zamierzeń integracyjnych wesprzeć w oczach dzieci pozycję i miejsce w rodzinie rodziców, nie zawsze do tej pory wykonujących swe obowiązki w sposób społecznie akceptowalny i godny naśladowania przez potomnych. Z kolei rodzicom zaprezentujemy metody wychowawcze jakie należy stosować w stosunku do dzieci w okresie adolescencji ze szczególnym uwzględnieniem działań profilaktycznych mających przeciwdziałać uzależnieniom szkodliwie wpływającym na rozwój psychofizyczny dziecka. Powyższe cele osiągniemy przez przeprowadzenie cyklu zajęć warsztatowych prowadzonych przez specjalistów sprawdzonych w dotychczas realizowanych programach wspomagających osoby zagrożone marginalizacją społeczną i defaworyzowane społecznie oraz posiadające deficyty kulturowe, intelektualne i edukacyjne. Wszystkie zaplanowane do realizacji działania w swej tematyce zawierają treści zapewniające osiągnięcie zakładanych celów i wytworzeniu zapotrzebowania na dalszą kontynuację działań w przyszłości.

Zajęcia warsztatowe będą prowadzone w dziewięciu cyklach tematycznych:

1. Cykl Granice w wychowaniu – warsztaty moje dziecko też jest dobre i będzie porządnym człowiekiem – Uczucia moje i mojego dziecka w wymiarze, zachęcanie do współpracy, zachęcanie do samodzielności, wpisywanie w role. Kara i nagroda w relacji z dzieckiem, rozwiązywanie konfliktów i problemów, rodzicielska skuteczna interwencja, co się dzieje, kiedy nie ma możliwości wypowiedzenia silnych emocji, kiedy ludzie się kłócą. Relaks – jak radzić sobie ze stresem. Z mamą tatą zwiedzamy okolice – wycieczki rowerowe - (bajki, baśnie ciekawostki dotyczące okolicy). Rodzinna olimpiada sudoku. Tangramy lub origami dla małych i dużych. Karuzela plastycznych pomysłów wszystko z mama lub tatą pod hasłem „Sztuka życia polega na tym, aby

cieszyć się małymi szczęściami”.

2. Cykl Rozwoju osobistego - Warsztaty pozytywnego myślenia – indywidualność w wymiarze fizycznym, psychicznym i społecznym, nawiązanie lepszego kontaktu z sobą samym, pogłębienie związków z ludźmi, odnalezienia oparcia w sobie, odbudowanie zaufania do innych i do świata, uwolnienie od nadmiernego cierpienia, większa samoświadomość i niezależność, więcej radości i satysfakcji, pełniejsze uczestnictwo w życiu i samorealizacja, muzykoterapia, aromaterapia i wizualizacje

3. Cykl Doradztwa kariery – warsztaty planowania kariery zawodowej i edukacyjnej – Planowanie edukacji dla dzieci, aktywne metody poszukiwania pracy, analiza ogłoszeń rekrutacyjnych, zasady rekrutacji, analiza regionalnego rynku pracy, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej, określenie predyspozycji i preferencji zawodowych, zachowanie w czasie rozmowy kwalifikacyjnej, autoprezentacja, cztero aspektowa analiza SWOT, Okno JOHARI dla rodziców i dzieci. Uczestnicy zajęć wykonają n/w testy komputerowe: „Samoocena zainteresowań zawodowych”, „Test preferencji i predyspozycji zawodowych”, „Czy jestem kreatywny?”, „Czy jestem przedsiębiorczy?”, „W jaki sposób poznaję i organizuję świat”, „Czy jestem samodzielny”, „Czy akceptuję siebie”, „Test stresu egzaminacyjnego”, „Czy jestem asertywny” oraz wypełnią i przeanalizują „Kwestionariusz potrzeb A. Masłowa”, „Kwestionariusz temperamentu wg Florence Littauer”, Autotest – profil zainteresowań zawodowych

4. Cykl Prawny – wybrane elementy prawa pracy i kodeksu rodzinnego – Prawa i obowiązki pracodawcy i pracownicy, stosunek pracy, umowa o pracę rodzaje, uwarunkowania, zasady wiążące obie strony umowy, umowy cywilno prawne, odpowiedzialność za szkody powstałe w majątku pracodawcy, prawo do urlopu, szczególna ochrona prawna kobiet i pracowników młodocianych, wynagrodzenia zasady i składowe uposażenia, roszczenia finansowe, premie, nagrody i kary przewidziane w kodeksie pracy. Relacje pracownicze molestowanie, mobbing, grooming, stalking, Samo zatrudnienie i przedsiębiorczość – unijne wsparcie dla samo zatrudnienia

5. Cykl edukacyjny – warsztaty skutecznego uczenia się i kompetentnego wychowania – optymizm i pesymizm edukacyjno wychowawczy, wychowawcze determinanty środowiska społecznego, wychowanie samorządne, planowanie działań wychowawczych, kultura masowa a wychowanie, biomedyczne aspekty uczenia się i wychowania, cywilizacja wiedzy, jak uczyć współuczestnictwa obywatelskiego, skuteczna edukacja, edukacyjne motywowanie do osiągania sukcesów, wychowanie patriotyczne, treningi mnemotechniczne, wizualizacje edukacyjne, ćwiczenie technik koncentracyjnych, techniki pracy umysłowej, tablice Larrego McClearego, kokologiczne testy samopoznania, techniki kreatywności Matthiasa Nöllke, elementy PAM Junior i Eureka, edukacyjne zabawy umysłowe Very Birkenbihl, inteligencja wieloraka Howarda Gardniera.

6. Cykl ciastoterapii – tradycji i obrzędowości - twórcze zajęcia integrujące młodszych i starszych, włączające uczestników do kulturowej wspólnoty motywujące do kreatywnego, wspólnego działania, którego efektem będą wypieki inspirujące do dalszych poszukiwań, prób piekarniczych, wykonywania wg tradycyjnych wzorów i przepisów wypieków występujących i kultywowanych w rodzinach uczestników zajęć.

7. Cykl kompetencji społecznych – warsztaty wypełnianie ról społecznych – rodzina jako zespół – rola a status społeczny, trening ról, role określone płcią i wiekiem, społeczny konformizm, zagrożenia środowiskowe, objawy, przejawy i korelaty niedostosowania społecznego, stereotypy ról społecznych i ich neutralizacja w świadomości osób młodych, grupa i świadomość grupowa. Grupa rodzinna, Rodzina dysfunkcyjna i relacje rodzinne, grupa pracownicza i relacje pracownicze w ujęciu wertykalnym i horyzontalnym.

8. Cykl ekonomiczny – warsztaty zarządzania budżetem domowym – oszczędnie i zdrowo – analiza domowych dochodów i niezbędnych wydatków, potrzeby finansowe i możliwości ich realizacji, planowanie zakupów, zasady zdrowego odżywiania się – menu na każdą kieszeń, prawa konsumenta, instytucje konsumenckie. Możliwości uzupełnienia domowego budżetu. Kredyty i pułapki kredytowe, karty bankomatowe z odroczonym terminem płatności, zakupy ratalne i ich skutki dla domowego budżetu, zakupy w Internecie a prawa klienta.

9. Cykl rekreacyjno–edukacyjny – warsztaty utrwalania relacji interpersonalnych w rodzinie – integracyjne gry i zabawy zespołowe, rowerowe wycieczki krajoznawcze, spływ kajakowy Regą, wspólne grillowanie, wyjazdy integracyjno-rekreacyjne do Świnoujścia, Ahlbecku i Heringsdorfu, Koszalina (kino 3D), Szczecina/Koszalina (Teatr), ognisko integracyjne w terenie Stajni Pestka w Mrzeżynie w ramach Nocy Świętojańskiej i Święta Pieczonego Ziemianka. Święto Niepodległości, i Andrzejkę na zakończenie programu.

9. Harmonogram¹³⁾

Zadanie publiczne realizowane w okresie od 19 września do 30 listopada 2011 r.		
Poszczególne działania w zakresie realizowanego zadania publicznego ¹⁴⁾	Terminy realizacji poszczególnych działań	Oferent lub inny podmiot odpowiedzialny za działanie w zakresie realizowanego zadania publicznego
Zajęcia szkoleniowe – warsztaty		
1. Cykl Granice w wychowaniu – warsztaty moje dziecko też jest dobre i będzie porządnym człowiekiem	20 godzin Od 19 IX do 30.XI	Danuta Koszewska
2. Cykl rozwoju osobistego – Warsztaty pozytywnego myślenia	20 godzin Od 19 IX do 30.XI	Renata Bodnar
3. Cykl doradztwa kariery – warsztaty planowania kariery zawodowej i edukacyjnej	15 godzin Od 19 IX do 30.XI	Leszek Kurdybacha
4. Cykl prawny – wybrane elementy prawa pracy i kodeksu rodzinnego	15 godzin Od 19 IX do 30.XI	Leszek Kurdybacha

5. Cykl edukacyjny – warsztaty skutecznego uczenia się i kompetentnego wychowania .	15 godzin Od 19 IX do 30.XI	Leszek Kurdybacha
6. Cykl ciastoterapii – tradycji i obrzędowości	9 godzin Od 19 IX do 30.XI	Justyna Białkowska
7. Cykl kompetencji społecznych – warsztaty wypełnianie ról społecznych – rodzina jako zespół	9 godzin Od 19 IX do 30.XI	Anna Konieczka
8. Cykl ekonomiczny – warsztaty zarządzania budżetem domowym – oszczędnie i zdrowo	15 godzin Od 19 IX do 30.XI	Leszek Kurdybacha
9. Cykl rekreacyjno–edukacyjny jazda konna, elementy hipoterapii (w ramach warsztatów utrwalania relacji interpersonalnych w rodzinie)	8 godzin Od 19 IX do 30.XI	Iwona Piłkuła
10. Cykl rekreacyjno–edukacyjny – warsztaty utrwalania relacji interpersonalnych w rodzinie	Od 19 IX do 30.XI	W ramach pracy społecznej J. Białkowska, R. Bodnar A. Konieczka, D. Koszewska L. Kurdybacha, I. Piłkuła
UWAGA: Zajęcia warsztatowe będą odbywały we wtorek, środę, czwartek, piątek, każdorazowo w wymiarze trzech godzin, w zajęciach udział bierze 25 osób dorosłych ze swoimi dziećmi		
Wycieczki i imprezy rekreacyjno – sportowe (sobota, niedziela)		
Świnoujście – Ahlbeck-Heringsdorf (realizacja modułu I, II, IV, V, VII,VIII,IX, X)	22 wrzesień	Danuta Koszewska
Wycieczka rowerowa Sadlno Chomętowo	29 Wrzesień	Danuta Koszewska
Mrzeżyno Stajnia Pestka - Święto pieczonego ziemniaka (realizacja modułu I, II,IV, V, VI, VII,VIII,IX, X)	30 Wrzesień	Leszek Kurdybacha
Pogorzelica – Sandra Basen	Październik I połowa m-ca	Anna Konieczka
Koszalin Kino 3D / Multikino (realizacja modułu I, II, IV, V, VII, VIII, IX, X)	Październik II połowa m-ca	Danuta Koszewska
Szczecin lub Koszalin / Teatr (realizacja modułu I, II, IV, V, VII, VIII, IX, X)	Listopad I połowa m-ca	Danuta Koszewska

Święto Niepodległości (realizacja modułu I, II, IV, V, VII, VIII, IX, X)	Listopad I połowa m-ca	Leszek Kurdybacha
Andrzejki zakończenie programu (realizacja modułu I, II, IV, V, VII,VIII,IX, X)	Listopad II połowa m-ca	Wszyscy specjaliści zatrudnieni w projekcie
W imprezach i wycieczkach weźmie udział 25 osób dorosłych z dziećmi.		
UWAGA: KS ARAMIS dopuszcza z przyczyn niezależnych od organizatora możliwość zmiany terminów realizacji zajęć szkoleniowo - warsztatowych i imprez integracyjnych.		

10. Zakładane rezultaty realizacji zadania publicznego¹⁵⁾

Do rezultatów twardych zaliczymy: 248 godzin odbytego szkolenia i treningów w dziewięciu zrealizowanych cyklach warsztatowych oraz zajęciach plenerowo wyjazdowych. Do rezultatów miękkich zaliczymy: zwiększenie zdolności komunikacyjnych beneficjentów, zwiększenie ich motywacji aktywnego poszukiwania pracy, poprawę wizerunku własnej osoby, poprawę prezencji, poprawę relacji rodzinnych, nabycie umiejętności zachowań praktycznych w relacjach społecznych, nabyciu umiejętności analizowania domowego budżetu, wzrost poczucia bezpieczeństwa ekonomicznego, nabycie wiedzy dotyczącej szkodliwego wpływu alkoholu i środków odurzających na zdrowie człowieka.

IV. Kalkulacja przewidywanych kosztów realizacji zadania publicznego

1. Kosztorys ze względu na rodzaj kosztów:

Lp.	Rodzaj kosztów ¹⁶⁾	Ilość jednostek	Koszt jednostkowy (w zł)	Rodzaj miary	Koszt całkowity (w zł)	z tego do pokrycia z wnioskowanej dotacji (w zł)	z tego z finansowych środków własnych, środków z innych źródeł , w tym wpłat i opłat adresatów zadania publicznego ¹⁷⁾ (w zł)	Koszt do pokrycia z wkładu osobowego, w tym pracy społecznej członków i świadczeń wolontariuszy (w zł)
I	Koszty merytoryczne ¹⁸⁾ po stronie KS ARAMIS ¹⁹⁾ :							
	Wynagrodzenia specjalistów 1.Danuta Koszewska 2.Leszek Kurdybacha 3.Anna Konieczka 4.Iwona Pikuła 5.Renata Bodnar 6.Justyna Białkowska	126	70	godz.	8820		8820	
II	Koszty obsługi ²⁰⁾ zadania publicznego, w tym koszty administracyjne po stronie KS ARAMIS ¹⁹⁾ :							

III	Inne koszty, w tym koszty wyposażenia i promocji po stronie KS ARAMIS ¹⁹⁾ :							
	1. Inwestycje związane z realizacją zadań:							
	2. Zakup materiałów i pomocy niezbędnych do prowadzenia zajęć: zeszyty, wycinanki, flamastry i inne artykuły szkolne, identyfikatory, farby plakatowe, pędzle, długopisy, klej biurowy, teczki na mat. pisemne dla beneficjenta z wizualizacją projektu, itp. artykuły spożywcze niezbędne do prowadzenia ciastoterapii i kinezylogii edukacyjnej, materiały niezbędne do prowadzenia muzykoterapii, aromaterapii, papier fotograficzny, płyty, długopisy z grawerem.	1	2000	kpl.	2000		2000	
	3. Zakup lub wykonanie materiałów promocyjnych i informacyjnych - kpl. (ulotka, folder, plakat, identyfikatory, torba ekologiczna z wizualizacją projektu, prasa, telewizja, portal internetowy itd.)	25	100	szt.	2500	500	2000	
	4. Poczestunek na zajęciach warsztatowych i wyjazdach integracyjnych	25	80	szt.	2000	1000	1000	
	5. Transport związany z realizacją działań	1		rycz.	3500	500	3000	
	6. Bilety wstępu	100	25	szt.	2500	500	2000	
	7. Transport, wyżywienie, przewodnik, ubezpieczenie (wycieczki)	1	2500	szt.	2500	2500		
	8. Wynajem sal szkoleniowych							
IV	Ogółem:				23820	5000	18820	

2. Przewidywane źródła finansowania zadania publicznego

1	Wnioskowana kwota dotacji	5000	20,99 %
2	Środki finansowe własne ¹⁷⁾	Nie dotyczy	Nie dotyczy
3	Środki finansowe z innych źródeł ogółem (środki finansowe wymienione w pkt. 3.1-3.3) ¹¹⁾	18820 zł	79,01 %
3.1	wpłaty i opłaty adresatów zadania publicznego ¹⁷⁾	Nie dotyczy	Nie dotyczy
3.2	środki finansowe z innych źródeł publicznych (w szczególności: dotacje z budżetu państwa lub budżetu jednostki samorządu terytorialnego, funduszy celowych, środki z funduszy strukturalnych) ¹⁷⁾	18820 zł	79,01 %
3.3	pozostałe ¹⁷⁾	Nie dotyczy	Nie dotyczy
4	Wkład osobowy (w tym świadczenia wolontariuszy i praca społeczna członków)	0	%

5	Ogółem (środki wymienione w pkt. 1- 4)	23820 zł	100 %
---	--	----------	-------

3. Finansowe środki z innych źródeł publicznych²¹⁾

Nazwa organu administracji publicznej lub innej jednostki sektora finansów publicznych	Kwota środków (w zł)	Informacja o tym, czy wniosek (oferta) o przyznanie środków został (-a) rozpatrzony(-a) pozytywnie, czy też nie został(-a) jeszcze rozpatrzony(-a)	Termin rozpatrzenia – w przypadku wniosków (ofert) nierozpatrzonych do czasu złożenia niniejszej oferty
Urząd Marszałkowski Województwa Zachodniopomorskiego	18820	<u>TAK</u> /NIE ¹⁾	14 maja 2012

Uwagi, które mogą mieć znaczenie przy ocenie kosztorysu:

V. Inne wybrane informacje dotyczące zadania publicznego

1. Zasoby kadrowe przewidywane do wykorzystania przy realizacji zadania publicznego²²⁾

mgr Anna Konieczka – mgr pedagogiki, lic. resocjalizacji,
mgr Danuta Koszewska – mgr pedagogiki, socjoterapeuta;
mgr Renata Bodnar – mgr psychologii, socjoterapeuta
inż. Iwona Pikuła - inż. zootechnik, instruktor rekreacji ruchowej ze specjalnością jazda konna i hipoterapia;
mgr Justyna Fedak - Białkowska - mgr pedagogiki, studia podyplomowe w zakresie kultury i sztuki, kurs ciastoterapii, kurs kinezylogii edukacyjnej;
mgr Leszek Kurdybacha – mgr pedagogiki, studia podyplomowe z prawa administracyjnego i samorządowego, zarządzania i kierowania zespołami ludzkimi, doradztwa zawodowego, trener mnemotechnik, trener ABC Przedsiębiorczości,

2. Zasoby rzeczowe oferenta/oferentów¹⁾ przewidywane do wykorzystania przy realizacji zadania²³⁾

Łącza internetowe, laptopy - 7 szt., telefon komórkowy – 5 szt., projektor, ekran, tablica suchościeralna

3. Dotychczasowe doświadczenia w realizacji zadań publicznych podobnego rodzaju (ze wskazaniem, które z tych zadań realizowane były we współpracy z administracją publiczną).

1. Przeprowadzenie w latach 2005 - 2010 **Festynu** z okazji **Dnia Dziecka** pod hasłem **Cztery i pół minuty**. Współpraca z Urzędem Miasta Trzebiatów

2. **Noc Świętojańska** – w latach 2005 - 2011 Współpraca z Urzędem Miasta Trzebiatów
3. **Półkolonie i kolonie** – dla dzieci z miasta pod hasłem „Bezpieczny świat” w zadaniu uczestniczyły w latach 2005 - 2010 Współpraca z Urzędem Miasta Trzebiatów.
4. **Zimowisko Dla dzieci Razem lepiej – bezpieczniej** – 2005 - 2010 dla dzieci ze środowisk wymagających wsparcia. Współpraca z Urzędem Miasta Trzebiatów
5. **Aktywizacja osób w wieku starszym** Program był realizowany w latach 2005-2010 – Zachodniopomorski Urząd Marszałkowski i Urząd Miasta Trzebiatów.
6. W roku 2010 program „**Wspieranie rodzin w kryzysie**” Zachodniopomorski Urząd Marszałkowski i Urząd Miasta Trzebiatów.
7. W roku 2010 program „**Stwórzmy szansę osobom marginalizowanym społecznie**”, Zachodniopomorski Urząd Marszałkowski i Urząd Miasta Trzebiatów.
8. W 2010 r Realizacja zadania publicznego w zakresie pomocy osobom w trudnej sytuacji życiowej, polegającego na organizacji zajęć w okresie przerwy wakacyjnej dla dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo pochodzących z gminy Trzebiatów. Urząd Miasta Trzebiatów
9. W 2009 r organizowaliśmy wypoczynek letni dla dzieci z rodzin zagrożonych wykluczeniem społecznym Zachodniopomorski Urząd Marszałkowski
10. W 2011 zrealizowaliśmy trzy zadania współfinansowane przez Województwo zachodniopomorskie i Urząd Miejski w Trzebiatowie - Aktywizacja społeczna osób starszych, Przeciwdziałanie marginalizacji społecznej „Osoba samotna i dziecko” , Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu młodzieży ze środowisk zagrożonych marginalizacją społeczną
11. Współrealizowaliśmy dwie **gminne konferencje** dotyczące, przemocy w rodzinie, narkomanii, Praw Dziecka – Urząd Miasta Trzebiatów
12. Zrealizowaliśmy **imprezy integracyjne** dla osób starszych pod tytułem „Wspólnie lepiej, radośniej, weselej”, Dzień Weterana Ziemi Trzebiatowskiej, Bal karnawałowy, Andrzejki, Wigilię – Urząd Miasta Trzebiatów.
13. W 2011 r. zorganizowaliśmy wieczornicą z okazji Dnia Kobiet dla seniorek KS ARAMIS.
14. Do efektów pozytywnych naszych działań zaliczamy skierowanie do szkoły sportowej ucznia naszego Gimnazjum (który na dzień pisania projektu 30 marca 2011r. dalej kontynuuje naukę. Działania podjęte przez specjalistów zatrudnionych w projekcie pozwoliły niknąć jednej z uczestniczek skierowania do Ośrodka Szkolno Wychowawczego – kontakt z dzieckiem specjaliści utrzymują w dalszym ciągu mimo zakończenia prac projektowych. Systematyczna realizacja Programu Aktywizacji Mózgu dr J. de Rotrou wpłynęła znacznie na poprawę procesów pamięciowych w grupie osób starszych objętych programem oraz na wzrost efektów

nauczania a tym samym otrzymywanie wyższych ocen przez beneficjentów biorących udział w zeszłorocznych zajęciach uczniów szkół podstawowych i gimnazjum,

4. Informacja, czy oferent/oferenci¹⁾ przewiduje(-ą) zlecać realizację zadania publicznego w trybie, o którym mowa w art. 16 ust. 7 ustawy dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.

W ramach wolontariatu wykorzystani będą uczestnicy programu „Wiecznie młodzi” aktualnie realizowanego przez KS Aramis

Oświadczam (-y), że:

- 1) proponowane zadanie publiczne w całości mieści się w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta/oferentów¹⁾;
- 2) w ramach składanej oferty przewidujemy pobieranie/niepobieranie¹⁾ opłat od adresatów zadania;
- 3) oferent/oferenci¹⁾ jest/są¹⁾ związany(-ni) niniejszą ofertą do dnia 30 listopada 2012 r.;
- 4) w zakresie związanym z otwartym konkursem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których te dane dotyczą, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z ustawą z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (Dz. U. z 2002 r. Nr 101, poz. 926, z późn. zm.);
- 5) oferent/oferenci¹⁾ składający niniejszą ofertę nie zalega (-ją)/zalega(-ją)¹⁾ z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych/składek na ubezpieczenia społeczne¹⁾;
- 6) dane określone w części I niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym/właściwą ewidencją¹⁾;
- 7) wszystkie podane w ofercie oraz załącznikach informacje są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym.

KRAJOWE STOWARZYSZENIE
ARAMIS w Trzebiatowie
ul. Wojska Polskiego 38
72-320 TRZEBIATÓW
REGON 812744373
NIP 8571831878

KRAJOWE STOWARZYSZENIE
ARAMIS w Trzebiatowie
PREZES
Jolanta Mularczyk

(podpis osoby upoważnionej
lub podpisy osób upoważnionych
do składania oświadczeń woli w imieniu
oferenta/oferentów¹⁾)

Data 04.09.2012

Załączniki:

1. Kopia aktualnego odpisu z Krajowego Rejestru Sądowego, innego rejestru lub ewidencji²⁴⁾

Adnotacje urzędowe²⁵⁾

¹⁾ Niepotrzebne skreślić.

²⁾ Rodzajem zadania jest jedno lub więcej zadań publicznych określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.

³⁾ Każdy z oferentów składających ofertę wspólną przedstawia swoje dane. Kolejni oferenci dołączają właściwe pola.

⁴⁾ Forma prawna oznacza formę działalności organizacji pozarządowej, podmiotu, jednostki organizacyjnej określoną na podstawie obowiązujących przepisów, w szczególności stowarzyszenie i fundacje, osoby prawne i jednostki organizacyjne działające na podstawie przepisów o stosunku Państwa do Kościoła Katolickiego w Rzeczypospolitej Polskiej, o stosunku Państwa do innych kościołów i związków wyznaniowych oraz o gwarancjach wolności sumienia i wyznania, jeżeli ich cele statutowe obejmują prowadzenie działalności pożytku publicznego, uczniowskie kluby sportowe, ochotnicze straże pożarne oraz inne. Należy zaznaczyć odpowiednią formę lub wpisać inną.

⁵⁾ Podać nazwę właściwego rejestru lub ewidencji.

⁶⁾ W zależności od tego, w jaki sposób organizacja lub podmiot powstał.

⁷⁾ Osiedle, sołectwo lub inna jednostka pomocnicza. Wypełnienie nie obowiązkowe. Należy wypełnić jeżeli zadanie publiczne proponowane do realizacji ma być realizowane w obrębie danej jednostki.

⁸⁾ Nie wypełniać w przypadku miasta stołecznego Warszawy.

⁹⁾ Dotyczy oddziałów terenowych, placówek i innych jednostek organizacyjnych oferenta. Należy wypełnić jeśli zadanie ma być realizowane w obrębie danej jednostki organizacyjnej.

¹⁰⁾ Należy określić czy podstawą są zasady określone w statucie, pełnomocnictwo, prokura czy też inna podstawa. Dotyczy tylko oferty wspólnej.

¹¹⁾ Wypełnić tylko w przypadku ubiegania się o dofinansowanie inwestycji.

¹²⁾ Opis musi być spójny z harmonogramem i kosztorysem. W przypadku oferty wspólnej – należy wskazać dokładny podział działań w ramach realizacji zadania publicznego między składającymi ofertę wspólną.

¹³⁾ W harmonogramie należy podać terminy rozpoczęcia i zakończenia poszczególnych działań oraz liczbowe określenie skali działań planowanych przy realizacji zadania publicznego (tzn. miar adekwatnych dla danego zadania publicznego, np. liczba świadczeń udzielanych tygodniowo, miesięcznie, liczba adresatów).

¹⁴⁾ Opis zgodny z kosztorysem.

¹⁵⁾ Należy opisać zakładane rezultaty zadania publicznego – czy będą trwałe oraz w jakim stopniu realizacja zadania przyczyni się do rozwiązania problemu społecznego lub złagodzi jego negatywne skutki.

¹⁶⁾ Należy uwzględnić wszystkie planowane koszty, w szczególności zakupu usług, zakupu rzeczy, wynagrodzeń.

¹⁷⁾ Dotyczy jedynie wspierania zadania publicznego.

¹⁸⁾ Należy wpisać koszty bezpośrednio związane z celem realizowanego zadania publicznego.

¹⁹⁾ W przypadku oferty wspólnej kolejni oferenci dołączają do tabeli informację o swoich kosztach.

²⁰⁾ Należy wpisać koszty związane z obsługą i administracją realizowanego zadania, które związane są z wykonywaniem działań o charakterze administracyjnym, nadzorczym i kontrolnym, w tym obsługą finansową i prawną projektu.

²¹⁾ Wypełnienie fakultatywne – umożliwia zawarcie w umowie postanowienia, o którym mowa w § 16 ramowego wzoru umowy, stanowiącego załącznik nr 2 do rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 15 grudnia 2010 r. w sprawie wzoru oferty i ramowego wzoru umowy dotyczących realizacji zadania publicznego oraz wzoru sprawozdania z wykonania tego zadania. Dotyczy jedynie oferty wspierania realizacji zadania publicznego.

²²⁾ Informacje o kwalifikacjach osób, które będą zatrudnione przy realizacji zadania publicznego oraz o kwalifikacjach wolontariuszy. W przypadku oferty wspólnej należy przyporządkować zasoby kadrowe do dysponujących nimi oferentów.

²³⁾ Np. lokal, sprzęt, materiały. W przypadku oferty wspólnej należy przyporządkować zasoby rzeczowe do dysponujących nimi oferentów.

²⁴⁾ Odpis musi być zgodny z aktualnym stanem faktycznym i prawnym, niezależnie od tego, kiedy został wydany.

²⁵⁾ Wypełnia organ administracji publicznej.